

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

|                     |                                                                      |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Заклад вищої освіти | <b>Волинський національний університет імені Лесі Українки</b>       |
| Освітня програма    | <b>61439 Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література</b> |
| Рівень вищої освіти | <b>Магістр</b>                                                       |
| Спеціальність       | <b>014 Середня освіта</b>                                            |

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

|              |                                                        |
|--------------|--------------------------------------------------------|
| <b>ID</b>    | ідентифікатор                                          |
| <b>ВСП</b>   | відокремлений структурний підрозділ                    |
| <b>ЄДЕБО</b> | Єдина державна електронна база з питань освіти         |
| <b>ЄКТС</b>  | Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система |
| <b>ЗВО</b>   | заклад вищої освіти                                    |
| <b>ОП</b>    | освітня програма                                       |

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

|                                     |                                                         |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО     | 44                                                      |
| Повна назва ЗВО                     | Волинський національний університет імені Лесі Українки |
| Ідентифікаційний код ЗВО            | 02125102                                                |
| ПІБ керівника ЗВО                   | Цьось Анатолій Васильович                               |
| Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО | vnu.edu.ua                                              |

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/44>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ID освітньої програми в ЄДЕБО                                                                 | 61439                                                                                                                                                                                                                                          |
| Назва ОП                                                                                      | Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література                                                                                                                                                                                        |
| Галузь знань                                                                                  | 01 Освіта/Педагогіка                                                                                                                                                                                                                           |
| Спеціальність                                                                                 | 014 Середня освіта                                                                                                                                                                                                                             |
| Спеціалізація (за наявності)                                                                  | 014.021 Англійська мова та зарубіжна література                                                                                                                                                                                                |
| Рівень вищої освіти                                                                           | Магістр                                                                                                                                                                                                                                        |
| Тип освітньої програми                                                                        | Освітньо-професійна                                                                                                                                                                                                                            |
| Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)                              | Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)                                                                                                                                                                                                           |
| Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП          | Кафедра практики англійської мови                                                                                                                                                                                                              |
| Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП | Кафедра англійської філології, кафедра загальної та клінічної психології, кафедра загальної математики та методики навчання інформатики, кафедра загальної педагогіки та дошкільної освіти, кафедра теорії літератури та зарубіжної літератури |
| Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП                                         | м. Луцьк, 43025, пр. Волі, 13 (корпус А), вул. Потапова (Банкова), 9 (корпус С), вул. Винниченка, 30 (корпус В), вул. Винниченка, 30а (корпус Н)                                                                                               |
| Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації                               | передбачає                                                                                                                                                                                                                                     |
| Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)                                | Вчитель англійської мови та зарубіжної літератури, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти                                                                                                                                           |
| Мова (мови) викладання                                                                        | Українська, Англійська                                                                                                                                                                                                                         |
| ID гаранта ОП у ЄДЕБО                                                                         | 107929                                                                                                                                                                                                                                         |
| ПІБ гаранта ОП                                                                                | Коляда Еліна Калениківна                                                                                                                                                                                                                       |
| Посада гаранта ОП                                                                             | Завідувач кафедри-професор                                                                                                                                                                                                                     |
| Корпоративна електронна адреса гаранта ОП                                                     | elina.koliada@vnu.edu.ua                                                                                                                                                                                                                       |
| Контактний телефон гаранта ОП                                                                 | +38(050)-687-40-52                                                                                                                                                                                                                             |
| Додатковий телефон гаранта ОП                                                                 | відсутній                                                                                                                                                                                                                                      |

| Форми здобуття освіти на ОП | Термін навчання |
|-----------------------------|-----------------|
| заочна                      | 1 р. 4 міс.     |
| очна денна                  | 1 р. 4 міс.     |

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Історія становлення освітньої програми (далі – ОП) пов'язана з реорганізацією Луцького державного педагогічного інституту імені Лесі Українки та зі створенням у 1993 р. кафедри практики англійської мови як структурного підрозділу ВДУ імені Лесі Українки. Засновниками кафедри були Гороть Є. І., Мудрик Л. В., Єфремова Н. В. Перший набір на спеціальність Мова і література (англійська) відбувся в 1994/1995 н. р. Аналіз якісного складу викладацького колективу кафедри свідчить про його високий науковий рівень. Серед викладачів кафедри: 1 доктор філологічних наук, професор, 1 кандидат філологічних наук, професор, 10 кандидатів філологічних наук, доцентів та 1 кандидат педагогічних наук, доцент. У 2016 р. відбулася реорганізація з подальшим розмежуванням спеціальностей 014 Середня освіта і 035 Філологія та розпочато навчання за ОП Середня освіта. Англійська мова. З 2023 р. освітню програму трансформовано в ОП Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література. Специфікою ОП є блок дисциплін методичного спрямування. Ключовим компонентом ОП різних років затвердження є підготовка вчителів англійської мови та зарубіжної літератури із реалізацією комплексної професійної компетентності, що поєднує глибокі знання в мовно-мовленнєвій та літературознавчій галузях та фахові компетентності, необхідні для ефективного навчання мови. Мета такого поєднання дисциплін полягає у вихованні фахівців нового покоління, які володіють необхідними компетенціями для успішної професійної діяльності у вітчизняному та міжнародному освітньому просторі й сприяють підвищенню престижу провідного закладу вищої освіти Волинської області. За відсутності Стандарту вищої освіти для другого (магістерського) рівня за спеціальністю 014 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література) ОП було розроблено з урахуванням модерних тенденцій в освіті, що корелюють з Концепцією Нової української школи, Концепцією розвитку педагогічної освіти, рецензій роботодавців та думки академічної спільноти. Після громадського обговорення ОП було долучено зміни, аби передусім врахувати вимоги регіонального ринку праці та подані пропозиції. Представлені зміни врахували досвід вітчизняних та зарубіжних ОП і рекомендації представників студентської спільноти й роботодавців. Заходи, спрямовані на оновлення ОП, сприяли її модернізації та актуалізації загальних, фахових і предметних компетентностей у їх взаємодії, розширили перелік вибіркових ОК, який представлено в загальноуніверситетському електронному Каталозі вибіркових освітніх компонентів для формування індивідуальної освітньої траєкторії ЗО. Позитивні відгуки стейкхолдерів та здобувачів освіти посприяли затвердженню ОП вченою радою факультету іноземної філології (протокол № 10 від 24.05.2024 р.) та Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки (протокол № 8 від 20.06.2024 р.).

З 16 вересня 2024 року відбуваються технічні роботи з оновлення сайту ВНУ імені Лесі Українки.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

| Рік навчання | Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання | Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році | Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року |    | У тому числі іноземців |   |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------|---|
|              |                                                                              |                                                    | ОД                                                                                               | З  | ОД                     | З |
| 1 курс       | 2024 - 2025                                                                  | 40                                                 | 15                                                                                               | 15 | 0                      | 0 |
| 2 курс       | 2023 - 2024                                                                  | 40                                                 | 11                                                                                               | 25 | 0                      | 0 |

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

| Рівень вищої освіти               | Інформація про освітні програми                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| початковий рівень (короткий цикл) | програми відсутні                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| перший (бакалаврський) рівень     | <b>32550 Середня освіта. Історія, правознавство</b><br><b>32558 Середня освіта. Фізична культура</b><br><b>63364 Середня освіта. Біологія та здоров'я людини</b><br><b>32555 Середня освіта. Географія. Економіка</b><br><b>32556 Середня освіта. Фізика</b><br><b>40585 Середня освіта. Польська мова</b><br><b>2068 Польська мова</b><br><b>23763 Біологія, природознавство, здоров'я людини</b><br><b>32551 Середня освіта. Математика</b><br><b>32552 Середня освіта. Природничі науки</b><br><b>32554 Середня освіта. Хімія</b><br><b>32557 Середня освіта. Інформатика</b> |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | <p>32543 Середня освіта. Біологія, природознавство, здоров'я людини</p> <p>61441 Середня освіта. Німецька та англійська мови. Зарубіжна література</p> <p>61450 Середня освіта. Фізика</p> <p>52002 Англійська мова</p> <p>27801 Природничі науки</p> <p>56533 Українська мова. Українська та зарубіжна літератури. Літературна майстерність</p> <p>56534 Середня освіта. Українська мова і література. Англійська мова</p> <p>36231 Англійська мова</p> <p>36232 Німецька мова</p> <p>61238 Середня освіта. Польська та англійська мови. Зарубіжна література</p> <p>61438 Середня освіта. Англійська та друга іноземна мови. Зарубіжна література</p> <p>40491 Середня освіта. Англійська мова</p> <p>42522 Польська мова</p> <p>47854 Середня освіта. Німецька мова</p> <p>47902 Середня освіта. Польська мова</p> <p>32545 Середня освіта. Українська мова та література. Світова література</p> <p>40579 Середня освіта. Англійська мова</p> <p>40584 Середня освіта. Німецька мова</p> <p>339 Французька мова</p> <p>1274 Українська мова та література. Світова література</p> <p>1322 Фізика</p> <p>1353 Англійська мова</p> <p>64643 Середня освіта. Історія та громадянська освіта</p> <p>1699 Німецька мова</p> <p>1831 Історія</p> <p>1875 Географія. Економіка</p> <p>1937 Фізична культура</p> <p>1972 Інформатика</p> <p>2063 Математика</p> <p>2420 Біологія</p> <p>2476 Хімія</p> <p>17606 Історія, правознавство</p> <p>18078 Історія, правознавство</p> <p>32546 Середня освіта. Польська мова</p> <p>32547 Середня освіта. Німецька мова</p> <p>32548 Середня освіта. Французька мова</p> <p>47588 Французька мова</p> |
| другий (магістерський) рівень                      | <p>2001 історія</p> <p>30216 Середня освіта. Математика</p> <p>35076 Середня освіта. Біологія, природознавство, здоров'я людини</p> <p>40481 Середня освіта. Інформатика</p> <p>40587 Середня освіта. Англійська мова</p> <p>61451 Середня освіта. Фізика</p> <p>2171 Фізична культура</p> <p>30218 Середня освіта. Українська мова та література. Світова література</p> <p>30219 Середня освіта. Історія, правознавство</p> <p>34235 Середня освіта (Географія. Економіка)</p> <p>61439 Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література</p> <p>1199 Біологія</p> <p>17648 Німецька мова</p> <p>1591 Українська мова та література. Світова література</p> <p>1974 Англійська мова</p> <p>2194 Математика</p> <p>17653 Історія, правознавство</p> <p>17647 Французька мова</p> <p>23764 Біологія, природознавство, здоров'я людини</p> <p>28196 Біологія</p> <p>30215 Середня освіта. Біологія</p> <p>30217 Середня освіта. Англійська мова</p> <p>42866 Німецька мова</p> <p>47840 Середня освіта. Англійська мова</p> <p>56555 Середня освіта. Фізична культура</p> <p>56651 Середня освіта. Фізика</p> <p>1785 Фізика</p> <p>2195 Інформатика</p> <p>2237 Географія. Економіка</p> <p>64919 Середня освіта. Історія, правознавство</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень | <p>37560 Фізика</p> <p>48512 Сучасні освітні технології у процесі навчання фізики</p> <p>37561 Фізична культура</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

|                                                                                                                                                                  | Загальна площа | Навчальна площа |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------|
| Усі приміщення ЗВО                                                                                                                                               | 99601          | 21069           |
| Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)                                                                   | 99601          | 21069           |
| Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо) | 0              | 0               |
| Приміщення, здані в оренду                                                                                                                                       | 1695           | 0               |

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

| Документ                                                                                                                                                                                       | Назва файла                                                   | Хеш файла                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Освітня програма                                                                                                                                                                               | <i>ОПП Магістр СО. Англ мова та заруб література 2024.pdf</i> | Hu+LXS2yxG964LR7G2eWwhnWbUaFA5YoYP5REOKK<br>L4k= |
| Навчальний план за ОП                                                                                                                                                                          | <i>НП +014 Англ. СО ДФН (маг.) 2024.pdf</i>                   | 85NXQcEgMUR7ryKn8KhDJDdRvbY5D3U7Ly0liWqSxa<br>U= |
| Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти) | <i>Рецензія Пономаренко О.pdf</i>                             | oirrDIyJkPp2oKE84KzDAMyVZZ+jrjp9Rdy61shllj8=     |
| Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти) | <i>Рецензія Бляшевська А. В.pdf</i>                           | P3UH9ewqd1Yxyl1QryYWhLuVp61eJqigmOSpvxyKVtA=     |
| Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти) | <i>Рецензія Масиник А. В.pdf</i>                              | jDjBbk7C12Dxabw4cNoIanboAqLcibt3zoWd22B9+iY=     |

### 1. Проектування освітньої програми

**Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література) відсутній. ОП і навчальний план підготовки ЗО розроблено з урахуванням Національної рамки кваліфікацій (далі – НРК) для відповідного кваліфікаційного рівня, Закону України Про вищу освіту, Концепції розвитку педагогічної освіти та ін. нормативних документів, побажань стейкхолдерів, зокрема роботодавців, НПП, ЗО та їхніх батьків, абітурієнтів, органів державної влади, приватних шкіл тощо. Було враховано Державний стандарт базової середньої освіти, наказ Мінекономіки від 25.10.2021 №810 «Про затвердження змін №10 до Національного класифікатора ДК 003:2010». Крім того, МОН України 21 вересня 2021 року наказом №1003 затвердило Стандарт фахової передвищої освіти за

спеціальністю 014 Середня освіта, що допомагає синхронізувати подальші зміни до ОП за цією спеціальністю.

### **Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?**

ОП розроблено відповідно до вимог Професійного стандарту за професіями Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти, Вчитель закладу загальної середньої освіти, Вчитель з початкової освіти з дипломом молодшого спеціаліста (наказ Мінекономіки від 23.12.2020 р. №2726), на основі Проєкту стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка (від 20.03.2023 р.). НРК використано при формуванні ЗК, ФК, ПК, РН і ПРН ОП. Згідно з НРК в ОП визначено інтегральну компетентність. При формулюванні ПРН враховано дескриптори знань, умінь/навичок, комунікації, автономності та відповідальності, визначені для 7-го (Наказ №918 від 13.07.2020 р. (<http://surl.li/odedfd>) рівня НРК, а саме: спеціалізовані концептуальні знання, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань (РН1, 4, 9); спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі (РН2, 5; ПРН2, 3, 7); зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до (не)фахівців (РН6; ПРН1, 4, 5, 6); здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії (РН8, 10, 13).

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?**

#### **- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Цілі ОП і ПРН визначаються з огляду на позиції й потреби ЗО та враховуються на підставі особистого спілкування й анонімного опитування. ОП затверджується вченою радою, до складу якої входять представники студентського самоврядування. ЗО мають безпосередній вплив на структуру і зміст ОП через регулярні спільні зустрічі та обговорення цілей, компонентів, ПРН, системи викладання та оцінювання цієї ОП з НПП випускової кафедри. Під час засідання робочої групи із забезпечення якості та перегляду ОП було враховано думку ЗО, запропоновано зміни до переліку ОК ОП, а саме до циклу ВОК. За ОП ЗО не випускалися.

#### **- роботодавці**

Роботодавці залучаються для проведення експертної оцінки якості ОП під час спільних зустрічей, рецензування ОП й НП, науково-методичних заходів, педагогічних практик здобувачів (<http://surl.li/qfhvty>). Ведеться постійний діалог із роботодавцями щодо врахування сучасних тенденцій розвитку освіти. Підтвердженням є угоди із закладами освіти, установами міста та області про проходження виробничих практик, проведення обласних олімпіад з англійської мови, участь у конференціях, семінарах (науково-практичний семінар «Лінгвістика і методика: сучасний вимір» (<http://surl.li/cvrytp>). Потенційні роботодавці беруть безпосередню участь у формуванні змістового наповнення ОП на усіх етапах її функціонування. Вони є учасниками обговорень на зустрічах з гарантом (<http://surl.li/wmcrkj>). Головним пріоритетом при оновленні ОП є забезпечення відповідності знань та навичок випускників очікуванням роботодавців, що досягається шляхом змін у навчальних планах: оновлення силабусів, проведення опитувань ЗО на університетському (<http://surl.li/oagf>) та факультетському (<http://surl.li/bovku>) рівнях.

#### **- академічна спільнота**

У розробці ОП брала участь академічна спільнота університету. Пропозиції імплементовані у формулюванні цілей та ПРН, переліку ОК, формах організації оцінювання результатів навчання. Обговорення ОП проводилось на засіданнях кафедри практики англійської мови та зустрічах гарантів ФІФ (<http://surl.li/tafsoi>). При розробці ОП враховано стратегічні цілі університету. На етапах оновлення ОП її основні положення презентовано академічній спільноті під час громадського обговорення та анкетування, результатом чого є оптимізація співвідношення між аудиторними годинами та оновлення каталогу ВОК. При оновленні ОП вивчався досвід розвитку дотичних ОП спеціальності 014 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література) інших ЗВО, що дозволило структурувати ОК ОП, узгодити відповідність між ЗК, ФК, ПК та РН і ПРН, посилити практичне зорієнтування ОК. ОП позитивно рецензували: Пономаренко О., к.п.н., доц. кафедри германської філології та методики викладання іноземних мов Ніжинського державного університету ім. Миколи Гоголя, Бляшевська А., к.п.н., доц., спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, завідувачка циклової комісії словесних дисциплін КЗВО «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради (запропоновано уточнити назви двох переддипломних педагогічних практик), Масиник А., директор КЗЗСО «Луцька гімназія № 19» (запропоновано залучити ОК зі STEM-освіти).

#### **- інші стейкхолдери**

ОП враховує замовлення МОН України на підготовку магістрів для сфери освіти, обсяг якого затверджено наказом МОН України № 641 від 07.05.2024, інтереси територіальних громад Волинської області щодо забезпечення міста й області висококваліфікованими педагогами та інтереси абітурієнтів щодо отримання якісної освіти. З метою забезпечення цільової підготовки ЗО за ОП та формування багатовимірного освітнього простору університету відбувається тісна співпраця з ВІППО, ВО МАН України, ЗЗСО та громадами Волинської області. Підписано угоду про подальшу співпрацю ВНУ імені Лесі Українки з департаментом освіти Луцької міської ради (<http://surl.li/eofua>). Стейкхолдери надають реальну оцінку ОП, що враховується робочою групою при покращенні індивідуальної освітньої траєкторії ЗО. Активне поширення інформації про ОП відбувається на сторінці кафедри ПАМ у фейсбуці (<http://surl.li/zlmdro>), під час проведення Днів відкритих дверей факультету, ЯрФестів у ВНУ ім. Лесі Українки.

### **Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?**

Цілі ОП відповідають Стратегії розвитку ВНУ ім. Лесі Українки на 2020-2024 рр. (<http://surl.li/huajsj>) – формувати «високоосвічену, національно свідому, чесну, небайдужу, творчу особистість, здатну незалежно мислити і відповідально діяти згідно з принципами добра та справедливості, для розвитку відкритого і демократичного суспільства» (<http://surl.li/jawin>); меті діяльності університету, відображеній у Статуті ЗВО (<http://surl.li/pnoo>), здійснювати: високоякісну освіту та наукову діяльність, що базуються на принципах толерантності, демократичності, патріотичності, екологічному вихованні та мотивації до здорового способу життя; розвиток волинських освітніх традицій; співпрацю з роботодавцями з метою формування у ЗО необхідних на ринку праці навичок; підготовку фахівців, здатних до саморозвитку, ефективної діяльності у глобалізованому, інформаційному суспільстві. ОП розроблена відповідно до Концепції розвитку ФІФ (<http://surl.li/shhax>) від 25.09.2020 р. та Кодексу академічної доброчесності (<http://surl.li/aagxg>).

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?**

Навчання за ОП має прикладну орієнтацію й передбачає підготовку з англійської мови та зарубіжної літератури для освітньої та наукової галузей із залученням інновацій. Цілями навчання є формування у ЗО знань, умінь і навичок з метою забезпечення освітнього процесу з англійської мови та зарубіжної літератури у закладах освіти різних рівнів відповідно до сучасних вимог.

При розробці ОП враховано тенденції розвитку освіти, що відображені у Концепції НУШ, Концепції розвитку педагогічної освіти, рекомендації НПП, ЗО та роботодавців. На сьогодні підготовка фахівців у галузі Освіта/Педагогіка здійснюється на інноваційних засадах з оперттям на педагогіку партнерства та ситуацію успіху, з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці регіону. Це відображено у цілях ОП: підготовка фахівців, здатних забезпечити освітній процес з англійської мови та зарубіжної літератури у ЗЗСО, ЗФПО та ЗВО. ОП надає можливість брати участь у міжнародних програмах академічного обміну (зокрема за програмою Еразмус+ в рамках угоди про співпрацю з ЗВО-партнерами). ОК насичені сучасними методами з вираженою творчою компонентою для розвитку soft skills згідно з потребами освітнього простору регіону. Програма реалізується англійською та українською мовами, містить науково-дослідницький компонент, зорієнтований на здобуття у перспективі третього (освітньо-наукового) рівня ВО. Індивідуальна траєкторія навчання реалізується за рахунок широкого спектру ВОК, перелік і зміст яких оновлюється відповідно до сучасних тенденцій в освіті та науці.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?**

ОП передбачає підготовку вчителя англійської мови та зарубіжної літератури, викладача ЗФПО/ЗВО, який вільно володіє англійською мовою, має знання із зарубіжної літератури, впроваджує інноваційні технології навчання. Цілі ОП та ПРН відповідають тенденціям розвитку спеціальності й орієнтовані на запити роботодавців. Підготовка фахівців враховує специфіку Волині, де сільські школи складають 81,8%, а вчитель може повністю реалізувати свої можливості й водночас бути матеріально захищеним. Колектив ФІФ співпрацює з ВІППО, Департаментом освіти Луцької міської ради у Волинській області та керівниками закладів освіти міста, вивчає галуzeвий ринок праці, проводить спільні науково-методичні заходи (<http://surl.li/cvpytp>). Потреба у підготовці фахівців з англійської мови та зарубіжної літератури зумовлена тенденціями розвитку Волині, активізацією ділових відносин України через асоційоване членство у ЄС, що зумовлює зростаючу потребу у фахівцях, які сприятимуть забезпеченню належного рівня співпраці. При розробці ОП враховано Регіональну комплексну програму розвитку освіти Луцької міської територіальної громади на 2021–2024 рр. (<http://surl.li/ojeduf>), яка акцентувала пошук сучасних ефективних моделей виховання, спрямованих на формування системи цінностей особистості, упровадження інноваційних педагогічних ідей в ЗЗСО та ін., що відбито у РН 1, 2, 3, 7, 14 та ПРН 6, 7. В ОП враховано положення Стратегії розвитку Волинської області на період до 2027 р. (<http://surl.li/bkvau>), де підкреслено значення інклюзивного навчання (РН 12).

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?**

При створенні ОП були використані такі джерела: Закон України Про освіту, Закон України Про вищу освіту, інші нормативно-правові документи України в галузі ВО, стандартизовані описи предметних галузей вищої освіти у сфері міжнародних економічних відносин, методичні рекомендації Академії педагогічних наук України. При визначенні цілей та ПРН ОП було враховано досвід аналогічних українських програм. З оперттям на досвід Криворізького державного педагогічного університету, Мукачівського державного університету та Чернівецького національного університету ім. Юрія Федьковича було конкретизовано назви ОК і ВОК.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?**

Стратегічним напрямом співпраці між Університетом Отто фон Геріке та Волинським національним університетом ім. Лесі Українки, закріпленим у нещодавно укладеній угоді, є посилення академічної мобільності та розширення наукових контактів. Партнерство відкриває нові перспективи для розвитку наукового потенціалу обох університетів та сприяє міжнародній інтеграції освітнього простору (<http://surl.li/dowhxc>).

## 2. Структура та зміст освітньої програми

### Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

### Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

### Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

### Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОП має міждисциплінарний характер, охоплює комплекс наукових дисциплін, об'єднаних навколо мовно-літературної сфери та методики навчання англійської мови й зарубіжної літератури. ОП містить такі складники: 1) цикл загальної підготовки – 15 кредитів ЄКТС (16,7%); 2) цикл професійної підготовки – 51 кредит ЄКТС (56,7%); 3) цикл вибіркових ОК – 24 кредити ЄКТС (26,6%).

Усі ОК слугують реалізації мети програми: підготовка висококваліфікованих, конкурентоздатних фахівців для викладання англійської мови та зарубіжної літератури у закладах освіти, здатних упроваджувати інноваційні ідеї та рішення у сфері освіти/педагогіки, зорієнтованих на проведення самостійних наукових досліджень, навчання впродовж життя, особистісний та професійний розвиток і кар'єрне зростання.

ОК загальної й професійної підготовки створюють сприятливі умови для формування інтегральної компетентності, що проявляється у здатності розв'язувати складні задачі та практичні проблеми у професійній педагогічній діяльності, процесі навчання англійської мови та зарубіжної літератури, а також у самоосвіті, що передбачає дослідницьку та інноваційну діяльність і характеризується комплексністю педагогічних умов організації освітнього процесу в ЗЗСО, ЗФПО та ЗВО.

ОП сфокусована на теоретичній (вивчення ОК1–5 з циклу загальної та ОК6–10 професійної (філологічної, методичної підготовки)), практично-професійній (проходження переддипломних педагогічних практик (ОК11–12)), науково-дослідницькій (виконання та публічний захист кваліфікаційної роботи (ОК11–13)).

Об'єктом вивчення в межах ОП є освітній процес з англійської мови та зарубіжної літератури у ЗЗСО, ЗФПО та ЗВО з метою формування у ЗО комплексу знань, умінь і навичок для викладацької та наукової діяльності для забезпечення освітнього процесу відповідно до сучасних вимог.

### Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Відповідно ст. 62 п. 15 ЗУ Про вищу освіту та низки положень ВНУ ім. Лесі Українки (Формування ІОТ навчання ЗО; Індивідуальний навчальний план студента; Організація освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях; Порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу; Порядок переведення, поновлення, відрахування ЗО та надання їм академічної відпустки; Проведення практики ЗО; Визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті; Організація та проведення сертифікатних курсів; Підготовка ЗО з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти (<http://surl.li/bdbfrq>) ОП забезпечує високий рівень індивідуалізації навчання. ЗО можуть обирати найефективніші для них методи і засоби засвоєння навчального матеріалу ВОК (1–6), тему кваліфікаційної роботи та наукового керівника, проблемні групи, дослідницькі проекти, участь у міжнародних освітніх програмах, матеріали для виконання самостійних завдань, сертифікатні курси, реалізуючи неформальну освіту, елементи дуального й дистанційного навчання. Внутрішня та зовнішня академічна мобільність в межах ОП здійснюється на основі чинного законодавства та за наявності двосторонніх договорів між ВНУ ім. Лесі Українки та ЗВО-партнерами (Міжнародна академічна мобільність Erasmus+).

### Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

ВОК в межах ОП складають 24 кредити ЄКТС, що становить 26,7% від загального обсягу кредитів за ОП. Цей показник відповідає вимогам ЗВО щодо дотримання балансу ОК та ВОК. Завдяки варіативній частині ОП ЗО мають змогу ознайомитися з актуальними науковими дослідженнями у своїй галузі, поглибити професійну підготовку відповідно до індивідуальних інтересів, розвинути соціальні навички (soft skills) та додаткові компетенції, які будуть корисними в майбутній професійній діяльності. Процедура вибору ВОК регламентується Положенням про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання ЗО ВНУ ім. Лесі Українки (<https://bit.ly/3oNEu59>). Ознайомлення ЗО з ВОК та їх змістом здійснюється через Каталог ОП та ВОК. Оприлюднення переліку ВОК для ЗО другого (магістерського) рівня відбувається на сайті ЗВО до 1 липня (<https://bit.ly/3eA9t1x>). ЗО здійснюють вибір ВОК в особистому кабінеті через електронну систему ЗВО ПС-Журнал успішності-Web, яка синхронізована з Каталогом, який щороку переглядається та оновлюється. Вибір ВОК із Каталогу ЗО другого (магістерського) рівня здійснюють на перший рік навчання упродовж перших двох тижнів після зарахування, на другий рік навчання (3-й семестр) –



на початку 2-го семестру. ЗО має право обирати ВОК, запропоновані для інших ОП. ВОК можна вивчати в інших ЗВО з оглядом на академічну мобільність. Формування навчальних груп для вивчення певних ВОК здійснюється навчальним відділом у визначені терміни з урахуванням вибору ЗО та відповідно встановлених нормативів (мінімальної кількості ЗО у групі, визначеної наказом ректора). Обрану ВОК можуть вивчати ЗО з різних академічних груп та ОП. У випадку недостатньої кількості ЗО для формування окремої групи їм надається можливість повторного вибору. У випадку невчасного обрання або відсутності ЗО, деканат (навчальний відділ) самостійно прикріплює ЗО до однієї із сформованих груп. ЗО в односторонньому порядку не може відмовитися від вивчення обраного ВОК. З метою постійного вдосконалення освітнього процесу, НПП регулярно оновлюють силабуси ВОК, враховуючи відгуки ЗО, рекомендації стейкхолдерів та актуальні тенденції розвитку відповідних галузей знань.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Нормативними документами, які регулюють практичну підготовку ЗО, є Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ ім. Лесі Українки, Положення про проведення практики ЗО ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/хymtrз>), силабуси практик, розроблені НПП з урахуванням рекомендацій роботодавців та стейкхолдерів щодо набуття ЗО актуальних умінь і навичок зі спеціальності.

ОП та НП за спеціальністю 014 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література) передбачають проходження переддипломних педагогічних практик у II та III семестрах (ОК 11–12), на які передбачено 5 та 4 кредити відповідно та які формують ЗК, ФК, ПК, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Зміст програм практик постійно обговорюється й узгоджується з базами практик у форматі спільних засідань, семінарів та круглих столів.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання**

ОП передбачає набуття навичок: здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт (ЗК3); здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним (ЗК4); здатність генерувати нові ідеї та приймати обґрунтовані рішення (ЗК5); здатність розробляти та презентувати освітні проекти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети (ЗК6); здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати (ЗК7); здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного ОС (ФК7); здатність формувати у ЗО культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності (ФК8); здатність здійснювати науково-педагогічне спілкування у філологічній галузі, планувати і проводити навчальні заняття та виховні заходи з англійської мови та зарубіжної літератури у ЗЗСО, ЗФПО й ЗВО, в тому числі за умов дистанційного та змішаного навчання (ПК2); здатність володіти всіма складниками комунікативної компетентності на рівні С1 й використовувати їх у процесі професійної і міжособистісної комунікації у сферах усного і писемного мовлення (ПК3); здатність застосовувати при продукуванні текстів в усній та письмовій формах різностильові та різножанрові одиниці з урахуванням комунікативної ситуації та комунікативного завдання відповідно до етичних і моральних норм поведінки, прийнятих в іншомовному середовищі (ПК4).

### **Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

ОП має чітку структуру щодо визначення часу та змісту навчання. Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності, вимогам, що висуваються для другого (магістерського) рівня ВО, а більшість ОК складають логічну взаємопов'язану систему, яка дозволяє досягнути ПРН. Визначена в ОП структурно-логічна схема викладання ОК відповідає НП. ОК розподілені на три семестри навчання, а ВОК логічно доповнюють їх. Практика, запланована на II і III семестри, відбуватиметься після закінчення блоку теоретичних дисциплін (ОК 2, 3, 7, 8). Під час вивчення ОК10 ЗО матимуть змогу ознайомитися з актуальними тенденціями сучасної зарубіжної літератури, яка характеризується розмаїттям стилів і методів.

ОК4 забезпечує формування у ЗО умінь здійснювати наукові дослідження, описувати, пояснювати явища і процеси, прогнозувати їх розвиток; висувати гіпотези, формулювати, висловлювати, обґрунтовувати наукові позиції; застосовувати методи та прийоми аналізу теоретичних джерел із теми дослідження, проводити та описувати педагогічний експеримент; писати та оформлювати студентські наукові роботи; дотримуватися академічної доброчесності. Вищеперераховані умінь сприятимуть успішному написанню кваліфікаційної роботи.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Обсяг ОК в ОП регламентується Порядком формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями вищої освіти денної (очної) та заочної форм навчання у Волинському національному університеті ім. Лесі Українки (<http://surl.li/avtwhh>), який визначає терміни навчання, норми навантаження ЗО та рекомендований обсяг

аудиторного навантаження. Загальне навантаження за ОП становить 2700 год. (90 кредитів ЄКТС), з яких аудиторна робота становить 736 год. (27,3%), 174 год. (6,4%) – позааудиторна робота (консультації) і 1790 год. (66,3%) – самостійна робота.

З 90 кредитів 15 спрямовано на ОК циклу загальної підготовки, 51 кредит – циклу професійної підготовки і 24 кредити – циклу ВОК. Співвідношення аудиторної та самостійної роботи ЗО в межах окремих ОК може різнитися залежно від змісту та мети ОК. Тижднев аудиторне навантаження ЗО становить 20–28 год. Серед аудиторної роботи переважають практичні заняття, що обумовлено спрямованістю ОП на закріплення ФК, зокрема навичок комунікації та методики навчання англійської мови й зарубіжної літератури.

Зміст самостійної роботи визначається методичними матеріалами, а також завданнями НПП, зазначеними в силабусі. Вивчення кожного ОК завершується заліком або екзаменом (не більше 8 форм контролю за семестр).

### **Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації**

Практикоорієнтованість ОП – це важливий аспект сучасної освіти, який спрямований на забезпечення тісного зв'язку теоретичних знань з практичними навичками, необхідними для успішної професійної діяльності. Основні елементи, які забезпечують практикоорієнтованість ОП – це чітко визначені ЗК, ФК і ПК.

Метою теоретичної частини є забезпечення фундаментальних знань у галузі. Практична частина передбачає виконання проєктів, стажувань, виробничих практик тощо. Якщо лекції надають теоретичні знання, то практичні заняття або семінари формують ПК. Самостійна робота розвиває навички самоорганізації та дослідження. Використання сучасних технологій є невід'ємною частиною практикоорієнтованості ОП, а саме онлайн-платформи забезпечують доступ до навчальних матеріалів, інтерактивних завдань та комунікацію з НПП.

Постійний аналіз потреб роботодавців використовується для оновлення ОП, а зустрічі зі стейкхолдерами допомагають оцінити ситуацію на ринку праці (<http://surl.li/wmcrkj>).

Переддипломні педагогічні практики дають можливість набутти практичних навичок у реальних умовах навчання англійської мови та зарубіжної літератури. Кваліфікаційні роботи спрямовані на вирішення актуальних проблем галузі та втілення здобутих знань на практиці. І тому випускники ОП мають усі шанси успішно реалізуватися в професійній діяльності.

Підготовка ЗО за дуальною формою освіти за ОП не здійснюється, але можливості використання дуальної освіти вивчаються.

### **Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

У вересні 2015 року в рамках 70-ої сесії Генеральної Асамблеї ООН у Нью-Йорку відбувся Саміт ООН зі сталого розвитку та прийняття Порядку денного розвитку після 2015 року, на якому було затверджено нові орієнтири розвитку. Підсумковим документом Саміту «Перетворення нашого світу: Порядок денний у сфері сталого розвитку до 2030 року» було затверджено 17 Цілей Сталого Розвитку (далі – ЦСР) та 169 завдань. Україна, як й інші країни-члени ООН, приєдналася до глобального процесу забезпечення сталого розвитку.

Указ Президента України від 30 вересня 2019 року № 722 надає чіткі орієнтири для інтеграції ЦСР в освітній процес в Україні. Він підкреслює важливість формування у молоді цінностей сталого розвитку, навичок критичного мислення та здатності до адаптації у сучасному світі.

Освіта є одним із найважливіших інструментів для досягнення ЦСР. Найвагомішими з 17-ти ЦСР для ОП є п. 4, в якому йдеться про якісну освіту, та п. 17 про партнерство заради сталого розвитку.

Одним із шляхів, яким ОП може сприяти реалізації цілей сталого розвитку, є їх інтеграція в освітній процес.

Міждисциплінарний підхід дозволяє об'єднати різні ОК для комплексного розгляду проблем сталого розвитку, а саме цикл професійної підготовки (ОК6–10) супроводжується циклом загальної підготовки (ОК1–5) та закріплюється циклом ВОК.

Формування компетентностей, необхідних для сталого розвитку, відбувається за допомогою критичного мислення, комунікації, командної роботи, креативності та інноваційності.

## **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

### **Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

Офіційна сторінка Приймальної комісії ВНУ ім. Лесі Українки <https://vstup.vnu.edu.ua/>.

Правила прийому до ВНУ ім. Лесі Українки, Інформація про терміни вступної кампанії, обсяги державного замовлення тощо подані за посиланням <http://surl.li/hjfurq>.

### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Згідно з Правилами прийому до ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/hjfurq>) у 2024 році вступ на навчання за ОП проводився на основі здобутого ступеня вищої освіти бакалавра (НРК 6), магістра (ОКР спеціаліста) (НРК 7).

При конкурсному відборі осіб, що вступають на ОП для здобуття ступеня магістра на місця державного або

регіонального замовлення, враховуються результати єдиного вступного іспиту (ЄВІ) обох компонентів та ЄФВВ (єдиного фахового вступного випробування з педагогіки та психології (<https://vstup.vnu.edu.ua/27781-2/>). Для конкурсного відбору на навчання для здобуття ступеня магістра на основі НРК6 та НРК7 конкурсний бал становить  $0,2 \times П1 + 0,2 \times П2 + 0,6 \times П3$  (<http://surl.li/acgdnb>).

Рейтинговий список вступників формується за конкурсним балом від більшого до меншого з урахуванням права на першочергове зарахування.

Програми вступних випробувань обов'язково оприлюднюються на вебсайті ВНУ ім. Лесі Українки не пізніше наступного дня після їх затвердження. У програмах містяться критерії оцінювання, структура оцінки і порядок оцінювання підготовленості вступників.

Програма фахового іспиту та тестові завдання розміщені на сайті університету за посиланнями: <http://surl.li/aejakh> та <http://surl.li/sfauzj> відповідно.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті (<http://surl.li/fdlzab>) та Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/sltsuv>). Перезарахування вивчених ОК здійснюється на підставі поданих ЗО документів: академічної довідки з переліком та результатами вивчення ОК, кількістю кредитів й інформацією про систему оцінювання навчальних здобутків, завірених у встановленому порядку у ЗВО-партнері. Згідно із вказаними нормативними документами кредити та позитивні оцінки (бали), отримані під час навчання з ОК, які ЗО опанував у іншому ЗВО, визнаються без додаткової атестації предметною комісією, призначеною розпорядженням декана ФІФ, на підставі академічних довідок і заяв ЗО та відображаються у протоколах.

Поінформованість здобувачів освіти про порядок визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО, забезпечується розміщенням відповідних нормативних документів на сайті університету, роз'яснювальною роботою кураторів академічних груп, деканату та призначеного координатора програми академічної мобільності, на якого покладено контроль за виконанням рішення.

**Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)**

Визнання результатів навчання, отриманих у формальній освіті, можливе: при переведенні ЗО з іншого ЗВО, поновленні на навчання до ВНУ ім. Лесі Українки, визнанні результатів навчання в рамках програм академічної мобільності, програми «Подвійний диплом», за результатами навчання, здобутими з використанням дуальної освіти, під час навчання ЗО у двох і більше ЗВО або ОП.

Застосування вказаних правил на ОП Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література) у ВНУ ім. Лесі Українки не відбувалося.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Відповідно до Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/fdlzab>), визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, поширюється на обов'язкові та вибіркові ОК ОП, викладання яких за навчальним планом починається з другого семестру. Визнання здійснюється предметною комісією, за розпорядженням декана ФІФ на підставі відповідної заяви ЗО. Зараховуються результати навчання, отримані в неформальній освіті, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як ОК в цілому, так і його окремому розділу, темі (темам), індивідуальному завданню, контрольній роботі тощо, які передбачені силабусом ОК. Інформація про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, забезпечується розміщенням відповідного нормативного документа на сайті університету, в силабусах ОК, роз'яснювальною роботою НПП, деканату.

**Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті**

Для ЗО передбачено можливості перезарахування результатів формальної, неформальної та/або інформальної освіти. Станом на зараз заяву подав ЗО Якимчук М. щодо валідації результатів неформальної та інформальної освіти з ОК7 Методика навчання англійської мови. Згідно з розпорядженням декана ФІФ запит ЗО розглядатиметься 24 вересня 2024 р.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і**

## **викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?**

Процес навчання і викладання за ОП регулюється Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/xohbib>). Усі положення, що регламентують освітній процес в університеті, розроблено на основі ЗУ Про освіту, Про вищу освіту, наказів МОН України та постанов КМУ (<http://surl.li/oraajn>).

НПП та ЗО є учасниками освітнього процесу, які розуміють взаємозв'язок між навчальним планом, ОК, їх змістом, метою, завданнями, методами та формами навчання й контролю для досягнення ПРН.

Досягнення мети та ПРН відбувається завдяки використанню традиційних (пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький тощо) та інноваційних методів (інтерактивні, презентація проєктів, кейс-методи) під час лекцій, практичних занять, виконання самостійної роботи відповідно до форм контролю (залік, екзамен, атестація) та видів підсумкового контролю (тестування, контрольні роботи, усне опитування, ситуативне мовлення). На ОК1, ОК4–5 переважають методи проблемного викладу матеріалу, моделювання ситуацій, евристична бесіда; ОК2, ОК6–10 передбачають роботу у малих групах, використання інтерактивних, комунікативних методів, дискусій, дебатів, ділових, рольових ігор; ОК11–12 реалізуються через застосування практико-орієнтованих методів та форм роботи в умовах професійного середовища.

В умовах воєнного стану навчально-методична і консультативна підтримка відбувається через університетський портал Office 365 (<http://surl.li/qypzll>).

## **Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

ОП реалізується на основі студентоцентрованого підходу з урахуванням здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей та досвіду ЗО, які долучаються до моніторингу та оновлення ОП і формують ІОТ, обираючи ВОК. ЗО можуть самостійно пропонувати теми кваліфікаційних робіт, обирати наукових керівників, бази практик, долучатися до проблемних груп, узгоджувати індивідуальний графік навчання та брати участь у навчанні з елементами дуальної форми освіти (<http://surl.li/bdbfrq>). ЗО мають можливість брати участь у конференціях, олімпіадах, волонтерських проєктах та отримувати вільний доступ до дидактичного матеріалу на платформах MyEnglishLab та Office 365. ЗО мають доступ до ОП, НП, силабусів ОК/ВОК (<http://surl.li/elgwbu>), графіку навчання (<http://surl.li/njjgcv>), розкладу занять (<http://surl.li/yqzyaj>).

Щосеместру проводяться опитування ЗО щодо організації освітнього процесу та якості викладання. НМВЗЯВО здійснює загальноуніверситетське анкетування (<http://surl.li/zjsol>), зокрема Освіта очима студентів і Соціальна адаптація студентів-першокурсників. Згідно з результатами опитувань, ЗО задоволені рівнем викладання за ОП.

## **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Відповідно до ЗУ Про вищу освіту та нормативно-правової бази університету (<http://surl.li/ucklke>) діяльність ґрунтується на принципах забезпечення академічної свободи. Для ЗО академічна свобода полягає в можливості обирати форми навчання за ОК, вільно висловлювати свої думки, брати участь у роботі наукових проблемних груп, обирати тему кваліфікаційної роботи та наукового керівника. Для ЗО є можливість Perezарухування результатів формальної, неформальної й інформальної освіти (<http://surl.li/fetbqv>), участі у програмах академічної мобільності, навчання за ІНП та формування ІОТ. ЗО входять до органів студентського самоврядування, беруть участь у перегляді та розробці ОП, наукових конференціях (<http://surl.li/mebbzd>), семінарах та інших заходах.

Академічна свобода НПП полягає в можливості викладати ОК та організовувати роботу проблемних груп на основі свого наукового доробку та інтересів, самостійно обирати методи й форми викладання, визначати систему оцінювання, види поточного контролю, а також формувати зміст ОК. У НПП є можливість професійного розвитку шляхом участі в наукових та громадських заходах, проєктах, стажуваннях і підвищеннях кваліфікації.

Учасники освітнього процесу також мають вільний доступ до наукових журналів, що входять до наукометричних баз даних.

## **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів**

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/ucklke>) ЗО вчасно отримують інформацію про цілі, зміст, ПРН, критерії оцінювання в межах кожного ОК. НПП періодично обговорюють вимоги до оформлення силабусів, методи і форми організації освітнього процесу, дидактичне забезпечення ОК, систему оцінювання, питання Perezарухування результатів формальної, неформальної та інформальної освіти і заохочувальних балів на засіданнях кафедр, круглих столах, робочих зустрічах за участю адміністрації, керівників структурних підрозділів, стейкхолдерів, роботодавців та ЗО.

ЗО отримують інформацію про зміст ОК, ПРН, критерії оцінювання, форми контролю, засади академічної доброчесності, можливості використання елементів неформальної та інформальної освіти з силабусів ОК, розміщених на вебсторінці ОП (<http://surl.li/elgwbu>), від НПП на першому занятті з ОК, на платформах дистанційного навчання (MyEnglishLab та Office 365), у деканаті, а також з відповідних положень ВНУ ім. Лесі Українки (Про поточне та підсумкове оцінювання знань ЗО; Про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування та ін.), що знаходяться у відкритому доступі на сайті закладу (<http://surl.li/omrmpa>).

## **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

ОП передбачає поєднання дослідницького і теоретично-практичного підходів в освітньому процесі. У межах наукових тем кафедри ПАМ «Системні та функціональні характеристики мовних одиниць фонетичної, граматичної та лексичної систем сучасної англійської мови» та «Сучасні підходи до викладання іноземних мов у середній та вищій школі» НПП досліджують актуальні проблеми у сфері лінгвістики, літературознавства, методики навчання англійської мови та зарубіжної літератури у ЗЗО, ЗФПО та ЗВО, результати яких відображено у змістовому наповненні силабусів та наукових публікаціях. На кафедрі діють проблемні групи: Актуальні питання викладання англійської мови в школі на засадах інтегративного підходу (Шелудченко С.), Актуальні питання інклюзивної освіти (Семенюк А.), Сучасні технології навчання зарубіжної літератури в новій українській школі (Павлюк А.), Методика навчання англійської мови в освітніх закладах різних рівнів та педагогіка толерантності (Гордієнко Ю.). Позитивною практикою є участь ЗО у міжнародних конференціях, зокрема щорічній - Пріоритети германської та романської філології (С. Гнатюк, І. Северенюк) (<http://surl.li/mebbzd>) та Фестивалі науки ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/colbje>), науково-практичній конференції «Молода наука Волині» (Товстяк М.) (<http://surl.li/anfhrq>), семінарах в межах роботи ННЦ педагогічної майстерності та освітніх новацій (<http://surl.li/xgcwki>), круглому столі «Імплементція міжнародних освітніх проєктів Erasmus+ в Україні під час війни (2022-2024)» в межах вивчення ОК1 (<http://surl.li/ganec>).

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Позитивною практикою на ОП є постійна оптимізація змісту ОК, зумовлена актуалізацією бази розпорядчих документів (Державний стандарт базової середньої освіти; Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ ім. Лесі Українки та ін. (<http://surl.li/olubny>), підвищенням фахового рівня НПП. НПП мають вагомі досягнення у науково-методичній роботі, постійно підвищують професійну кваліфікацію, беручи участь у міжнародних та всеукраїнських конференціях (<http://surl.li/txywx>; <http://surl.li/jrqles>; <http://surl.li/sdbaxe>; <http://surl.li/cnutig>), результати яких відображені у змісті ОК. НПП проходять відповідні підвищення кваліфікації у зарубіжних (Калиновська І., Коляда Е., Крисанова Т.), вітчизняних установах (Гордієнко Ю., Коляда Е., Павлюк А., Шелудченко С.), під час науково-практичних семінарів, круглих столів, вебінарів. НПП є активними учасниками міжнародних проєктів: Крисанова Т. проходила науково-педагогічне стажування для викладачів ВО «Teaching and research in a contemporary university: challenges, solutions, and perspectives» (Білостоцький державний університет (Республіка Польща)) та науково-методичне стажування в межах програми DAAD Ostpartnerschaften (Університет Отто фон Геріке м. Магдебурга, Німеччина); Калиновська І. систематично проходить курси підвищення кваліфікації та імплементує їх результати у змісті ОК1, зокрема такі, як «Проєктний підхід та грантове фінансування в діяльності сучасного закладу освіти», за темою «Інструментарій підготовки до роботи в грантових проєктах, що фінансуються фондами ЄС: індивідуальні гранти та партнерські проєкти на прикладі Еразмус+ та Горизонт Європа» та ін.; Шелудченко С. підвищувала кваліфікацію фасилітатора за програмою «Професійний розвиток вчителя іноземної мови» відповідно до положень Концепції НУШ, брала участь у спільному проєкті МОН України та Британської Ради в Україні «Професійний розвиток вчителя іноземної мови» та інших стажуваннях, що дало можливість посилити методичний та практичний аспекти у змісті ОК7. Даркевич О. є сертифікованою екзаменаторкою міжнародних мовних іспитів PEIC (Pearson International English Certificate) та організатором відкриття акредитованого міжнародного центру тестування Pearson Tests of English при ВНУ ім. Лесі Українки та проведення міжнародних іспитів PEIC (<http://surl.li/qhdrjs>), що відображається у змісті ОК5 та практичному втіленні сформованих під час вивчення цього ОК умінь і навичок. У результаті ознайомлення з досвідом колег з інших ЗВО, вивчення їх бібліотечних фондів НПП опублікували науково-методичні матеріали, актуалізували зміст ОК, оновили списки літератури, зокрема і своїми працями, впровадили ефективніші методи викладання.

## **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

Інтернаціоналізація діяльності НПП та ЗО за ОП узгоджується з рекомендаціями відділу міжнародних зв'язків ВНУ ім. Лесі Українки. НПП кафедри публікуються в іноземних виданнях, індексованих у міжнародних наукометричних базах SCOPUS та Web of Science. У 2022 р. Коляда Е., Крисанова Т., Калиновська І. брали участь у проєкті від Університету м. Фехта DAAD Program «Ukraine digital: Studienerfolg in Kriesenzeiten sichern». Калиновська І. виграла грант від Університету Гетеборга. Крисанова Т. є учасником міжнародної академічної програми Східного партнерства та міжнародного проєкту «Meaning-Making in Political & Cultural Discourse» в межах програми DAAD «Ostpartnerschaften». Коляда Е., Гордієнко Ю., Калиновська І. долучилися до проєкту Еразмус+ «Digital literacy and combat the spread of disinformation among vulnerable groups of adolescents-DRONE» (approval code 101132954 from the EC) ([mydroneproject.eu](http://mydroneproject.eu)). З жовтня 2024 р. кафедра практики англійської мови ВНУ ім. Лесі Українки реалізує грант за програмою «Віртуальний викладач» (Virtual English Language Educator Program, Ukraine) за сприяння Посольства США в Україні. У рамках цього проєкту до викладання ОК7 Методика навчання англійської мови долучиться професорка Fatima Aldajani.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

**Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?**

Визначення форм контрольних заходів в рамках ОП здійснюється згідно з Положеннями ВНУ ім. Лесі Українки: Про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/zvuvxs>), Про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/jxyvwx>), Про екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти (<http://surl.li/siigwg>), Про проведення практики здобувачів освіти ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/hzcdqr>), Про випускні кваліфікаційні роботи (проекти) (<http://surl.li/sqkcwh>). Форми контрольних заходів для ОК визначені в ОП, НП та силабусах, які розміщені у вільному доступі на офіційному сайті ЗВО (<http://surl.li/ojjsjp>) і вебсторінці ФІФ (<http://surl.li/ujwyl>). Формат проведення контрольних заходів у межах ОК обирається НПП залежно від ЗК, ФК, ПК, РН, ПРН. Поточний контроль реалізується у формі опитування, оцінки участі в дебатах, навчальних дискусіях, наукових диспутах, виконання завдань практичних (лабораторних) занять, виконання та захисту презентацій, ситуаційних завдань, написання есе, тощо. Поточний контроль ОК, де формою контролю є екзамен (ОК5, 6–8, 10), оцінюється в 40 балів, де формою контролю є залік (ОК1–4, 9–12) – 100 балів. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки досягнення ЗО РН, ПРН у формі модульного контролю, семестрового заліку/екзамену, атестації. До контрольних заходів також належать заліки з практик (враховується виконання вимог, передбачених силабусом). Підсумковий модульний контроль здійснюється після завершення вивчення тем змістового модуля у формі виконання ЗО модульного контрольного завдання (контрольної роботи, тесту, захисту проекту, тощо). Максимальний бал, отриманий за модульний контроль, становить 60. Форма проведення, кількість модульних контрольних заходів зазначаються в силабусі відповідного ОК. Підсумковий модульний контроль не планується, не проводиться з тих ОК, де передбачено залік. Семестровий залік виставляється за умови, що ЗО виконав усі види навчальних робіт, передбачені силабусом ОК, та отримав не менше, ніж 60 балів. У випадку, якщо ЗО набрав менше ніж 60 балів, він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час поточного оцінювання, анулюються. Підсумкова семестрова оцінка з ОК, де формою контролю є екзамен, може виставлятися за результатами поточного і підсумкового модульного контролю без складання іспиту у випадку, якщо ЗО набрав не менше 75 балів. У разі складання екзамену результати підсумкового модульного контролю анулюються, а на екзамен відводиться 60 балів. Повторне складання заліків/екзаменів дозволено не більше двох разів (викладачу і комісії). Атестація ЗО здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи (ОК 13) та комплексного кваліфікаційного іспиту зі спеціальності (ОК 14), які оцінюються у 100 балів кожний.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів забезпечується шляхом інформування ЗО НПП щодо критеріїв оцінювання навчальних досягнень, вільним доступом до ОП, НП, силабусів ОК, електронного розкладу. Інформація про форми проведення контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень ЗО подається у силабусах ОК, розміщених на офіційному сайті ЗВО в Каталогі освітніх програм та вибіркового освітніх компонентів (<http://surl.li/sejmgs>), на сторінці ФІФ (<http://surl.li/ujwyl>) та в електронних курсах ОК на платформах MyEnglishLab та Office-365, доводиться до відома ЗО НПП на початку вивчення ОК, деталізується на заняттях, консультаціях. Форми проходження, різновиди та критерії оцінювання практик висвітлено у силабусах практик. З вимогами щодо оцінювання завдань практик та КР, а також формами звітності до них ЗО можуть ознайомитись у відповідних методичних рекомендаціях кафедри. Результати опитування Освіта очима студентів, яке здійснює НМВЗЯВО (<http://surl.li/dfzpk>), засвідчили, що ЗО добре ознайомлені з інформацією щодо форм контролю і системи оцінювання, адже вона є прозорою і доступною.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?**

Інформацію щодо форм контрольних заходів, термінів їх проведення та критеріїв оцінювання ЗО отримують на початку семестру із силабусів ОК, розміщених на сайті ЗВО (<http://surl.li/sejmgs>) та вебсторінці ФІФ (<http://surl.li/ujwyl>), індивідуального навчального плану ЗО. Терміни проведення контрольних заходів визначаються графіком навчального процесу на поточний навчальний рік, що затверджується проректором з навчальної роботи та рекрутації, а також розкладом занять і заліково-екзаменаційної сесії на поточний семестр (затверджується деканом факультету). Розклад доступний в електронній формі на сторінці ФІФ у ПС-Розклад v.3.8.2 (<http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>). На першому занятті з ОК НПП ознайомлює ЗО з силабусом, формами поточного і підсумкового контролю, критеріями оцінювання, інформацією щодо розміщення електронних версій силабусів. З урахуванням розкладу занять НПП визначає терміни проведення модульного контролю за ОК. В умовах дистанційного навчання інформування ЗО щодо термінів проведення поточних і підсумкових контрольних заходів здійснюється через платформи MyEnglishLab, Office-365, корпоративну пошту, обрані канали комунікації. Згідно з результатами семестрових опитувань (<http://surl.li/jiekls>) ЗО вважають, що завжди своєчасно або, як правило, на початку семестру отримували інформацію про форми, кількість контрольних заходів з ОК та критерії оцінювання.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Стандарт вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література) відсутній. При оновленні ОП враховувався Проект стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка від 20.03.2023 р. Атестація випускників ОП Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література спеціальності 014 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література) здійснюється у формі

публічного захисту КР та комплексного кваліфікаційного іспиту зі спеціальності і завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням освітньої кваліфікації: Магістр освіти за спеціальністю «Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)» та професійної кваліфікації: Вчитель англійської мови та зарубіжної літератури, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти. Комплексний кваліфікаційний іспит зі спеціальності має оцінити рівень реалізації ПРН, визначених ОП. Кваліфікаційна робота має бути спрямована на розв'язання практичної проблеми в галузі знань Освіта/Педагогіка (за предметною спеціальністю), що включає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог.

**Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів описана у силабусах ОК і регулюється відповідними положеннями ЗВО: Про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/nauyri>), Про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/cpkdbu>), Про екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти (<http://surl.li/cinusw>), Про проведення практики здобувачів освіти ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/rzebxy>), Про випускні кваліфікаційні роботи (проєкти) (<http://surl.li/fnezms>), Про дистанційне навчання у ВНУ ім. Лесі Українки (<https://surl.li/bhlqm>), які розміщені на вебсторінці навчального відділу. Терміни проведення поточного й підсумкового контролю визначаються графіком освітнього процесу, розкладом заліково-екзаменаційної сесії (з термінами ліквідації академічної заборгованості), атестації, які є у вільному доступі на вебсторінці ФІФ (<http://surl.li/ujuwyl>).

**Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність екзаменаторів та запобігання виникненню конфліктних ситуацій забезпечуються чіткими вимогами до формулювання процедури і критеріїв оцінювання згідно з Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань ЗО ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/nyvmso>) і досягається шляхом відкритості контрольних заходів, присутністю на захисті практик та ліквідації заборгованості комісії з двох і більше НПП, проведенням контрольних заходів на ОК у формі комп'ютерного тестування, можливістю отримати обґрунтування оцінки, оскаржити результати оцінювання. ЗО мають право повідомити про конфліктну ситуацію через скриньку довіри (електронну – в умовах дистанційного навчання (<http://surl.li/btydz>)), подати звернення на ім'я декана, ректора. Для розгляду скарг створюють апеляційну комісію. Для забезпечення академічної доброчесності та вирішення спорів, пов'язаних з оцінюванням результатів навчання, на ФІФ передбачена процедура апеляційного розгляду. Апеляційна комісія, створена розпорядженням декана, розглядає звернення ЗО щодо потенційних порушень під час підсумкового семестрового контролю. Рішення комісії оформлюється протоколом та доводиться до відома здобувача негайно. За період функціонування освітньої програми не зафіксовано випадків, що підтверджують систематичні порушення принципів об'єктивності НПП під час проведення підсумкового контролю.

**Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження контрольних заходів описано у Положенні про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/hucxue>). Відповідно до документа повторне складання екзаменів/заліків допускається не більше двох разів із кожного ОК: один раз викладачеві, другий – комісії. Дата, час та місце ліквідації академічної заборгованості визначаються розкладом заліково-екзаменаційної сесії на поточний семестр (затверджується деканом ФІФ), який розміщений у відкритому доступі на вебсторінці ФІФ (<http://surl.li/jyfrtg>) вкладка «Організація освітнього процесу». Якщо підсумковий контроль проводиться у формі комп'ютерного тестування, то згідно з відповідним положенням (<http://surl.li/soqye>) ліквідація академзаборгованості проводиться у формі комп'ютерного тестування. Відповідно до Положення про екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти (<http://surl.li/ejjak>) та Положення про випускні кваліфікаційні роботи (проєкти) (<http://surl.li/qzxjdp>) у випадку, коли захист КР не відповідає вимогам рівня атестації, ЕК ухвалює рішення про те, що ЗО є неатестованим. Повторний захист КР дозволяється протягом трьох років після закінчення ЗВО, але не раніше, ніж під час наступної атестації, за умови наявності вільного ліцензованого місця за ОП.

**Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Загальний порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів висвітлено у Положенні про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/pmju>) та відображено у силабусах ОК ОП. ЗО можуть оскаржувати результати підсумкового модульного та семестрового контролю. Для розгляду звернень або скарг ЗО щодо проблем, які виникли в часі підсумкового семестрового контролю, розпорядженням декана ФІФ створюється апеляційна комісія не пізніше наступного робочого дня після подання звернення або скарги. Апеляційна комісія розглядає звернення ЗО не пізніше п'яти робочих днів після його подання. Результати розгляду апеляційного звернення або скарги повідомляють ЗО відразу після прийняття рішення, про що ЗО та члени апеляційної комісії підписують відповідний протокол. Випадків оскарження результатів контрольних заходів серед ЗО на ОП не зафіксовано.

## **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політика, стандарти і процедура дотримання академічної доброчесності задекларовані Статутом (<http://surl.li/xervgj>), Стратегією розвитку ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/zrhjnw>) та чітко визначені нормативними документами ВНУ ім. Лесі Українки, а саме: Кодексом академічної доброчесності (<http://surl.li/wendtf>), Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників (<http://surl.li/etjttd>), Положенням про Комітет з етики наукових досліджень (<http://surl.li/cjjzat>). ЗО постійно інформуються адміністрацією ЗВО, ФІФ, кураторами академічних груп, керівниками практик та кваліфікаційних робіт про стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, а також про недопущення будь-яких проявів академічної недоброчесності. З метою моніторингу дотримання академічної доброчесності університетською спільнотою у ВНУ ім. Лесі Українки створено Комітет з етики наукових досліджень (<http://surl.li/cjjzat>).

## **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП**

Технологічні рішення із забезпечення академічної доброчесності прописані у п. 6 Кодексу академічної доброчесності ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/souuh>): створення вебсторінки Академічна доброчесність (<http://surl.li/thzscn>), впровадження просвітницьких функцій академічної доброчесності, що унеможлиблює порушення принципів академічної доброчесності, проведення моніторингу реалізації Положення про систему запобігання академічного плагіату у науково-дослідній діяльності ЗО і НПП ВНУ ім. Лесі Українки, створення відкритої інформаційної бази з метою популяризації принципів академічної доброчесності та підвищення рівня обізнаності всіх учасників щодо академічної доброчесності. Представники деканату, гарант, НПП, зокрема наукові керівники проблемних груп, кваліфікаційних робіт, куратори академічних груп чітко інформують ЗО на всіх етапах освітнього процесу щодо неприпустимості прояву академічної недоброчесності та ознайомлюють із Кодексом академічної доброчесності ВНУ ім. Лесі Українки, Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/souuo>). НПП проходять відповідні онлайн-курси з питань академічної доброчесності. З метою виявлення ознак плагіату у КР у ЗВО використовуються інформаційні системи Unicheck (<http://surl.li/tapsa>). StrikePlagiarism (<http://surl.li/bmtftq>). Захищені КР ЗО розміщуються в репозитарії кваліфікаційних робіт ЗВО.

## **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

З метою популяризації академічної доброчесності на офіційному сайті ЗВО створено сторінку Академічна доброчесність (<http://surl.li/thzscn>) з актуальними інформаційними та методичними матеріалами з питань академічної етики у ЗВО; здійснюється інформаційно-консультативний супровід НПП та ЗО, експертна оцінка та технічна перевірка за допомогою спеціалізованих програмних засобів щодо ознак академічного плагіату в дослідженнях ЗО та НПП. ЗВО здобув відзнаку в номінації Найкращі практики із забезпечення якості освіти від Ради Європи в грудні 2021 р. (<http://surl.li/egxtfp>); пройшов відбір серед 153 ЗВО України і став учасником проекту Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти Американських рад з міжнародної освіти (<http://surl.li/prpdrq>). В рамках проекту з квітня 2021 року в ЗВО запроваджено і періодично проводиться Тиждень академічної доброчесності з численними заходами популяризації засад доброчесності. ЗО беруть участь у семінарах, вебінарах, круглих столах, робочих зустрічах з деканом ФІФ, гарантом (<http://surl.li/dnlppe>), кураторами, стейкхолдерами, засіданнях проблемних груп, засіданнях старостату, зборах академічних груп, де обговорюють питання важливості дотримання принципів академічної доброчесності. Інформація щодо необхідності дотримання правил академічної доброчесності в освітньому процесі включена до силабусів ОК. 21 жовтня 2023 ЗО взяли участь у першому етапі конкурсу постерів «Академічна доброчесність поглядом здобувачів освіти» (<http://surl.li/sspprk>).

## **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Відповідальність за порушення академічної доброчесності для ЗО, НПП та працівників структурних підрозділів ЗВО передбачено п.5 Кодексу академічної доброчесності Волинського національного університету ім. Лесі Українки (<http://surl.li/souuh>). Розгляд заяв стосовно порушення Кодексу академічної доброчесності та надання пропозицій адміністрації ЗВО (факультетів) щодо накладання відповідних санкцій здійснює Комітет з етики наукових досліджень. Комітет запроваджує і контролює дотримання етичної політики та Кодексу академічної доброчесності, розміщує на вебсайті ЗВО щорічні звіти про впровадження системи академічної доброчесності (<http://surl.li/pgwjwc>). Основними видами відповідальності ЗО за порушення академічної доброчесності є повторне проходження оцінювання (контрольна робота, екзамен, залік), відрахування з університету, позбавлення академічної стипендії, позбавлення наданих університетом пільг з оплати навчання. Усі КР ЗО проходять обов'язкову перевірку на плагіат системами Unicheck та/або StrikePlagiarism. Виявлення академічного плагіату у КР ЗО може бути підставою недопущення її до захисту та відмови у присудженні здобувачу відповідного ступеня вищої освіти. Виявлених порушень академічної доброчесності за час реалізації ОП не було.

## **6. Людські ресурси**



**Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

Відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності переважна більшість науково-педагогічних працівників, які залучені до викладання в магістратурі, мають наукові ступені та вчені звання, 100% мають відповідну базову освіту, необхідний науково-педагогічний стаж, що підтверджує їх компетентність у предметній галузі.

Досвід педагогічної діяльності та систематичне підвищення кваліфікації з питань педагогіки, методики викладання та сучасних освітніх технологій сприяє ефективному викладанню ОК (Гордієнко Ю., Калиновська І., Коляда Е., Крисанова Т., Шелудченко С.). Публікації у фахових виданнях та участь у науково-практичних конференціях свідчить про наукову активність НПП на ОП і їхнє володіння сучасними методами навчання та оцінювання знань здобувачів освіти.

**Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Процедуру відбору викладачів на посади НПП регламентують Положення про порядок та основні кваліфікаційні вимоги при призначенні (переведенні) на посади НПП у ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/hculqt>), Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/ocubst>), Правила внутрішнього розпорядку ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/xdutir>). Конкурсний відбір є прозорим і відкритим: інформація про терміни та умови проведення конкурсу оприлюднюється на сайті ЗВО в розділі Вакансії (<http://surl.li/sbcdss>).

Кандидатури обговорюються на засіданні кафедри, розглядаються на вченій раді ФІФ та на засіданні конкурсної комісії ЗВО з метою визначення відповідності фаху, професіоналізму НПП та можливостей забезпечити реалізацію ОП. Під час конкурсного відбору враховують показники рівня професіоналізму НПП: науковий ступінь та вчене звання, досвід роботи, відповідність професійної та академічної кваліфікації цілям ОП та окремих ОК, наукову активність, науково-методичний рівень проведення занять, результати професійної діяльності відповідно до п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, рейтингове оцінювання НПП, результати опитувань ЗО тощо.

**Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу шляхом укладення довгострокових договорів про співпрацю з Департаментом освіти Луцької міської ради (<http://surl.li/iehnku>). Роботодавці залучені до формування ОП: к.п.н., доц., вчитель англійської мови КЗЗСО «Луцький ліцей №25 Луцької міської ради» Лісінська Т., директор Ліцею імені Олени Пчілки м. Ковеля Волинської області Вальчук О. та вчитель-методист англійської мови КЗЗСО «Луцька гімназія №19 Луцької міської ради» Шелудченко О. В обговоренні та рецензуванні ОП взяли участь: к.п.н., доц кафедри германської філології та методики викладання іноземних мов Ніжинського державного університету ім. Миколи Гоголя Пономаренко О., к.п.н., доц., викладач-методист КЗВО «Луцький педагогічний коледж» А. Бляшевська, директор ЗЗСО Луцька гімназія №19 Масиник А. Їхні пропозиції враховані в оновленій ОП.

Роботодавці здійснюють керівництво переддипломною педагогічною практикою за ОП, долучаються до експертної оцінки результатів досліджень ЗО, беруть участь у роботі науково-практичного семінару «Лінгвістика і методика: сучасний вимір», який проводить кафедра практики англійської мови (<http://surl.li/ozsycem>).

**Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Професійний розвиток НПП регламентує Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (<http://surl.li/ayuxay>). Можливості підвищення кваліфікації НПП передбачені Колективним договором (<http://surl.li/kqeunr>) та Правилами внутрішнього розпорядку ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/oanwgl>). НПП мають право вільно обирати форму підвищення кваліфікації та стажування у вітчизняних і закордонних ЗВО. Відділ міжнародних зв'язків інформує про можливість участі у міжнародних програмах, проектах, стажуваннях, забезпечує візову підтримку. Функціонують аспірантура та докторантура. Організований доступ до наукометричних та інформаційних баз даних, зокрема Scopus та Web of Science. Діють мовні та навчально-наукові центри. Відділом технічних засобів навчання ЦІТКТ організовані курси підвищення професійної компетентності НПП у сфері дистанційного навчання.

Усі НПП на ОП пройшли стажування (<http://surl.li/yfojtr>), зокрема, міжнародні: доц. Калиновська І. – Central European Academy Studies and Certification (CEASC) (м. Лодзь, Республіка Польща), Крисанова Т. – Білостоцький державний університет (Республіка Польща).

**Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності**

ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів, усіляко заохочуючи результати їхньої праці. Відповідно до Статуту та Колективного договору ЗВО передбачено встановлення надбавки за вислугу років, доплати за науковий ступінь, вчене та почесне звання, викладання ОК іноземними мовами, тощо. Матеріальне стимулювання проводиться відповідно до Положення про встановлення надбавок і доплат працівникам університету (дод. 4 до Колективного

договору <http://surl.li/yzjnxh>). Заохочується захист докторської дисертації, наукові публікації у виданні, що входить до наукометричної бази Scopus (Q1), тощо. Стимулює роботу НПП щорічне ранжування їх діяльності відповідно до Положення про рейтингове оцінювання НПП, кафедр, факультетів (інститутів) ВНУ ім. Лесі Українки, результати якого оприлюднюються на сайті ЗВО (<http://surl.li/srelw>). Зокрема, у 2023 році за результатами рейтингу були премійовані НПП на ОП: Калиновська І., Коляда Е., Пастернак В., Романов С. З подачі ЗВО НПП нагороджуються відзнаками МОН України, обласного і міського рівнів, подяками ректора, грамотами, гравертонами, нагрудними знаками ВНУ ім. Лесі Українки.

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

**Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання**

Для досягнення цілей і програмних результатів ОП навчально-методичне забезпечення кожного ОК регулярно оновлюється і разом із фінансовими та матеріально-технічними ресурсами ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/scoxu>) є основою для реалізації цілей та ПРН за ОП. Університет гарантує безпечні умови навчання, відповідні санітарним нормам та вимогам охорони праці, зокрема укриття в навчальних корпусах і гуртожитках. ЗО доступні 5 гуртожитків та Реабілітаційна клініка (<http://surl.li/ljmur>). Освітній процес здійснюється в сучасних аудиторіях ФІФ в корпусі А, зокрема в 6 мультимедійних аудиторіях та спеціалізованих центрах: ННЦ педагогічної майстерності та освітніх новацій (<http://surl.li/scseq>), Центри іноземних мов і культур (<http://surl.li/pnmq>), мультимедійна лабораторія синхронного перекладу (<http://surl.li/pnmq>). У 2023 та 2024 рр. проведено масштабне оновлення аудиторного фонду (оновлено й вимебльовано 4 аудиторії), з подальшими планами вдосконалення на 2024/2025 н. р. (аудиторія ННЦ педагогічної майстерності та освітніх новацій у стані ремонту). Додатково використовується корпус С з його технологічно оснащеними приміщеннями, включаючи ЦІТКТ (<http://surl.li/evlwq>). Університетська бібліотека у корпусі Н (<https://library.vnu.edu.ua>) з фондом понад 799 тис. примірників та електронним репозитарієм (<https://evnuir.vnu.edu.ua/>) забезпечує широкий доступ до навчальних ресурсів, підтримуючи ефективне досягнення освітніх цілей.

**Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

ВНУ ім. Лесі Українки забезпечує вільний доступ до інфраструктури (навчальні приміщення, гуртожитки, спеціалізовані центри, спортивні об'єкти, зони відпочинку, коворкінг-зони, Інклюзивний хаб «Простір дії» (<https://inhub.lutsk.ua/>), ЦКД, базу практик-табір «Гарт» (<http://surl.li/ecvbm>)). Освітнє середовище сприяє науковому розвитку ЗО шляхом участі у студентських проблемних групах, конференціях та семінарах, зокрема семінарах кафедри «Лінгвістика і методика: сучасний вимір», конференції «Молода наука Волині». ЗО впливають на освітній процес, беруть участь у роботі вченої ради факультету й університету, органів студентського самоврядування, відділу молодіжної політики та соціальної роботи, в обговоренні ОП, обирають тематику кваліфікаційних робіт, формують індивідуальну освітню траєкторію навчання (<http://surl.li/egmsi>), реалізують програми академічної мобільності (<http://surl.li/efteg>). Університет пропонує ЗО комплексну підтримку (соціальні стипендії, консультації з психологом (<http://surl.li/efpqj>), організація дозвілля, можливість долучитися до волонтерської діяльності й інших заходів, що відбуваються на факультеті та у ЗВО (Тиждень факультету, День відкритих дверей, ЯрФест)). Системний моніторинг потреб ЗО здійснюється через безпосереднє спілкування, анкетування та механізми зворотного зв'язку, такі як скринька довіри на факультеті. Відділ молодіжної політики та соціальної роботи (<http://surl.li/ecvbx>) займається вивченням проблем ЗО, що забезпечує комплексний підхід до створення сприятливого освітнього середовища.

**Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

ВНУ ім. Лесі Українки створює безпечне та інклюзивне освітнє середовище відповідно до Закону України Про охорону праці, Правил внутрішнього розпорядку ЗВО (<http://surl.li/bdoor>), Інструкцій з охорони праці (<http://surl.li/scuwp>) та Положення про психологічну роботу ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/scuwa>). Навчальні корпуси обладнані пандусами для осіб з ООП (<http://surl.li/dzdij>); соціально-побутова інфраструктура, спортзали облаштовані відповідно до норм санітарно-гігієнічних вимог та правил пожежної безпеки (<http://surl.li/scuxa>); забезпечено укриття та розроблено протоколи дій під час повітряної тривоги. У корпусах В, С, G є таблички зі шрифтом Брайля. Контроль за дотриманням вимог здійснює відділ охорони праці (<http://surl.li/cydyq>). Проходження ЗО інструктажів з техніки безпеки фіксується у журналах. Допомогу ЗО надають фахівці психологічної служби (<http://surl.li/ecvbx>), відділу молодіжної політики та соціальної роботи, Реабілітаційної клініки (<http://surl.li/ljmur>). Функціонує університетський храм Софії-Премудрості Божої. На факультеті діє скринька довіри. ЗО залучають до заходів, присвячених запобіганню насильства (<http://surl.li/ewbdo>), протидії терористичній загрози (<http://surl.li/ewbdt>) тощо. Механізм попередження та врегулювання конфліктних ситуацій регламентується відповідним Положенням (<http://surl.li/nrtv>). Таким чином, освітнє середовище ВНУ імені Лесі Українки комплексно задовольняє потреби та інтереси ЗО, гарантуючи їхню фізичну та психологічну безпеку.

**Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.**

ВНУ ім. Лесі Українки забезпечує комплексну підтримку ЗО. Освітня, інформаційна та організаційна підтримка реалізується через офіційний сайт університету (<https://vnu.edu.ua/uk>), де розміщено нормативно-правову базу (<http://surl.li/pmju>), що включає Положення про особливості освітнього процесу, нарахування стипендій, проведення практик, реалізації права на академічну мобільність, Положення про поточне та підсумкове оцінювання, Положення про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання ЗО тощо; у вкладці «Студенту» подано інформацію про студентське самоврядування, перелік усіх послуг, вартість навчання, розклад занять (<http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi>), Каталог освітніх програм та вибіркового освітніх компонентів (<http://surl.li/bpldv>) з навчальним планом, силабусами нормативних і вибіркового ОК. На сайті ФІФ та на дошці оголошень є розклад заліків та екзаменів, комплексного кваліфікаційного іспиту. ЗО також отримують необхідну інформацію на електронну корпоративну пошту в хмарному інтернет-сервісі Microsoft 365. Консультативна та психологічна підтримка надається відповідними службами університету (<http://surl.li/bemnp>). ЗВО постійно інформує про міжнародні можливості навчання та стажування, грантові програми, молодіжні обміни, тренінги, семінари тощо (<http://surl.li/bheji>; <http://surl.li/shrjg>; <http://surl.li/shrjh>). Науково-дослідна діяльність ЗО підтримується через студентські проблемні групи та координується науково-дослідною частиною університету (<https://ra.vnu.edu.ua>). Для моніторингу якості освіти та задоволеності ЗО проводяться регулярні опитування, результати яких публікуються на сторінці НМВЗЯВО (<http://surl.li/dfzpk>), зокрема опитування у межах проєкту Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти. Соціальна підтримка забезпечується кураторами, деканатом, студентським самоврядуванням та відділом молодіжної політики та соціальної роботи (<http://surl.li/ecvix>), які надають консультації, інформацію про соціальну допомогу, пільги та можливості працевлаштування. Такий комплексний підхід дозволяє ефективно задовольняти різноманітні потреби ЗО, забезпечуючи їх всебічну підтримку впродовж навчання. Соціальну стипендію має 1 ЗО ОП – дитина учасника бойових дій А. Кручковська.

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

ВНУ ім. Лесі Українки створює комплексні умови для реалізації права на освіту особами з ООП. Це включає: фінансову підтримку (соціальні стипендії згідно з п. 4 Правил призначення стипендій ЗО (<http://surl.li/cylrx>)), соціально-психологічну підтримку (консультації та супровід відповідно до Положення про соціальну політику (<http://surl.li/bemqj>)), інклюзивні програми (тренінги в Інклюзивному хабі (<https://inhub.lutsk.ua/>)), інфраструктурну доступність ( пандуси в корпусах (<http://surl.li/dzdi>)), ліфти в корпусах А, С, таблички шрифтом Брайля в корпусах В, С, G), адаптацію соціально-побутової та спортивної інфраструктури згідно з Правилами внутрішнього розпорядку (<http://surl.li/bdoor>), спеціальні умови вступу осіб з особливими освітніми потребами відбувається відповідно до чинного законодавства і регулюється п. VIII Правил прийому (<http://surl.li/jdsvt>). Ці заходи реалізуються в рамках Програми стратегії розвитку ВНУ ім. Лесі Українки, спрямованої на забезпечення повноцінного доступу до освіти для ООП. ЗО з особливими освітніми потребами на ОП немає.

**Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

ВНУ ім. Лесі Українки має чітко структуровану систему антикорупційних політик та процедур реагування на конфліктні ситуації, що включає правову базу, механізми реагування, психологічну підтримку та превентивні заходи. Запобігання та протидія корупції у ЗВО здійснюється згідно з Антикорупційним законодавством України та Антикорупційною програмою (<http://surl.li/bihnu>) і регулюється Положенням про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції у ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/bhppq>) та наказом ректора Про деякі питання запобігання корупції у ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/bhppq>). ЗО можуть повідомити про виявлені факти порушення антикорупційного законодавства через скриньку довіри, що розміщені на кожному факультеті університету, електронною поштою на адресу [antikor@vnu.edu.ua](mailto:antikor@vnu.edu.ua). Вирішення конфліктних ситуацій та їх попередження серед ЗО регламентовано Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/nrtv>), яке розроблено на підставі чинного законодавства України. У разі виникнення конфліктних ситуацій ЗО слід діяти згідно з Положенням. ЗО можуть повідомити про конфліктну ситуацію через Скриньку довіри на факультеті та звернутись за психологічною допомогою (Положення про психологічну роботу у ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/ahguc>)). Куратори, представники студентського самоврядування та працівники відділу молодіжної політики і соціальної роботи регулярно проводять консультації із ЗО. Внутрішній розпорядок в університеті, основні права та обов'язки працівників ЗВО та ЗО регулюються Правилами внутрішнього розпорядку ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/bdoor>). Упродовж періоду реалізації ОП конфліктних ситуацій і скарг зафіксовано не було.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП у ЗВО регулюються: Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм у ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/rglovq>), Порядком формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями вищої освіти денної (очної) та заочної форм навчання у ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/mszfnw>), Пояснювальною запискою до складання силабусу ОК (сформовано на основі рекомендацій НАЗЯВО) (<http://surl.li/wdsajq>), Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/xkmzap>), рішеннями засідань науково-методичної ради університету (<http://surl.li/zorfjw>). НМВЗЯВО у ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/cquekl>) здійснює моніторинг, надає рекомендації щодо оновлення ОП, готує зразки формування ОП, якими керуються гаранті ОП. ОП розробляється робочою групою, до складу якої входять гарант, НПП, провідні фахівці, представники роботодавців, випускники та ЗО. Після громадського обговорення та експертизи ОП у навчальному відділі та НМВЗЯВО ОП затверджується Вченою радою університету, оприлюднюється на сайті ВНУ ім. Лесі Українки. Моніторинг і перегляд ОП здійснюється щороку.

### **Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Координація діяльності із розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП покладена в ЗВО на НМВЗЯВО та навчальний відділ. Гарант ОП, випускова кафедра відповідають за розробку, моніторинг і періодичний перегляд ОП та, за необхідності, внесення змін до ОП і НП, їх затвердження у встановленому в ЗВО порядку. Відповідно до чинних норм МОН України та внутрішніх нормативних документів, зміст і структура ОП переглядаються та оновлюються не рідше одного разу на рік із урахуванням пропозицій та рекомендацій зацікавлених осіб (ЗО, випускників, роботодавців, академічної спільноти та інших стейкхолдерів). Відповідно до Проєкту стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка та урахуванням результатів громадського обговорення було перенесено ОК8 Методика навчання зарубіжної літератури в I семестр та переглянуто й оновлено змістове наповнення ОК4 Методика науково-педагогічних досліджень. Проєкт ОП пройшов громадське обговорення та рецензування, погодження на засіданні кафедри ПАМ, був рекомендований вченою радою ФІФ (протокол №10 від 24.05.2024 р.) та затверджений Вченою радою ВНУ ім. Лесі Українки (протокол №8 від 20.06.2024 р.).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП**

Згідно з Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття ОП у ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/iduuoq>) до розроблення ОП, НП, формування цілей та ПРН залучаються ЗО. Їх пропозиції, висловлені у процесі громадського обговорення, є підставами для перегляду ОП. Зубчик М., ЗО за ОП, є членом робочої групи з перегляду ОП. ЗО були залучені до моніторингу ОП під час зустрічей із членами робочої групи, гарантом, деканатом (<http://surl.li/dnlppe>). Свої пропозиції щодо структури ОП, змісту ОК, ПРН ЗО висловлювали під час відкритого громадського обговорення. Відповідно до пропозицій ЗО у чинній ОП було перенесено ОК3 з II до I семестру, оскільки отримані знання з ОК є необхідними для проходження переддипломної педагогічної практики у II семестрі (Зубчик М.) та внесено зміни у змістове наповнення ОК 4 (Кожан В.). Думка ЗО враховується шляхом аналізу результатів щосеместрових опитувань щодо організації освітнього процесу на ФІФ НМВЗЯВО (<http://surl.li/djguod>) щодо процедур оцінювання, задоволеності змістом ОК, формами, методами викладання та ін. Пропозиції ЗО розглядаються робочою групою, аналізуються на засіданнях кафедри ПАМ, вченої ради ФІФ (<http://surl.li/zfchxi>).

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Участь представників студентського самоврядування в забезпеченні якості ОП передбачена та регламентується Положенням про студентське самоврядування ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/xgmudf>). Для оцінки внутрішнього забезпечення якості освіти адміністрація ФІФ, гарант, група забезпечення, НПП, представники студентського самоврядування аналізують та обговорюють ОП і НП, результати щосеместрового опитування ЗО щодо якості організації та забезпечення освітнього процесу. ЗО входять до вчених рад факультету та університету, тому безпосередньо впливають на обговорення та погодження ОП. Представники органів студентського самоврядування мають можливість звертатися до керівництва ФІФ та ЗВО зі скаргами або пропозиціями у випадку неналежної реалізації освітнього процесу за ОП. Голова студентського самоврядування Сахан К. як член вченої ради ФІФ бере безпосередню участь в обговоренні та затвердженні ОП, НП, вносить пропозиції щодо контролю за якістю освітнього процесу й залучається до стипендіальної комісії при формуванні рейтингових списків ЗО.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Роботодавці постійно залучені до моніторингу освітнього процесу за ОП шляхом участі у спільних заходах Управління освіти і науки Волинської ОДА, Департаменту освіти Луцької міської ради та ЗВО. Ведеться постійний

діалог із роботодавцями щодо врахування сучасних тенденцій розвитку освіти (<http://surl.li/cjhkqr>). Укладено ряд договорів про співпрацю ЗВО та ФІФ з освітніми організаціями та установами, які передбачають, зокрема, співпрацю щодо забезпечення якості підготовки за ОП, організацію педагогічних практик, спільне проведення заходів, участь у конференціях, семінарах з актуальних проблем сучасної освіти. Роботодавці залучені до формування ОП: Вальчук О. (директор Ліцею імені Олени Пчілки м. Ковеля) є членом робочої групи ОП. Взяли участь у її обговоренні та рецензуванні: Бляшевська А. (к.п.н., доц., спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, завідувачка циклової комісії словесних дисциплін КЗВО «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради), Масиник А. (директор КЗ ЗСО Луцька гімназія №19). Їхні пропозиції враховані в оновленій ОП. Обговорення якості ОП з роботодавцями відбувається також в рамках семінару «Лінгвістика і методика: сучасний вимір» (<http://surl.li/>).

### **Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)**

У співпраці адміністрації ФІФ із Асоціацією випускників ЗВО та студентським самоврядуванням відбувається моніторинг працевлаштування та подальшої кар'єри випускників. Підтримці тісних контактів із випускниками сприяє створена Асоціацією сторінка у соціальній мережі Facebook (<http://surl.li/idwtcb>). ФІФ регулярно здійснює моніторинг траєкторії працевлаштування випускників та рівня задоволеності здобутими компетентностями у ЗВО. Формами співпраці є запрошення на дні відкритих дверей, спільне проведення семінарів (<http://surl.li/xgcwki>), круглих столів, спілкування НПП із випускниками під час практик у школах, профорієнтаційної роботи в ЗЗСО міста та області. Випуску ЗО за ОП не було.

### **Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін**

Процедури внутрішнього забезпечення якості ОП у ВНУ ім. Лесі Українки реалізують навчальний відділ та НМВЗЯВО, які розробляють положення, рекомендації щодо процедур формування, впровадження в освітній процес ОП та моніторинг їх якості; проводять внутрішній аудит реалізації ОП, результати якого обговорюють на засіданнях Вченої та науково-методичної рад ЗВО, ректорату; розробляють заходи з покращення системи якості освіти у ЗВО; інформують НПП про нові вимоги до організації освітнього процесу, зауваження та рекомендації ЕГ та ГЕР, висловлені під час акредитацій ОП. Проходять зустрічі декана, завідувачів кафедр ФІФ та гарантів ОП з начальниками навчального відділу Заєць Л. і НМВЗЯВО Балабухою Н. з метою узагальнення результатів внутрішньої ревізії ОП і НП, аналізу виявлених недоліків. Проведення моніторингу задоволеності ЗО ОК ОП на локальному (<http://surl.li/cjuxwf>) та загальноуніверситетському рівні дає змогу адекватно реагувати на виявлені недоліки.

Під час реалізації нової редакції ОП 2023 р. та її моніторингу було висловлено низку зауважень адміністрацією, НПП та ЗО, які враховані в ОП 2024 р. Зокрема, відповідно до Проекту стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка перенесено ОК8 Методика навчання зарубіжної літератури в І семестр і переглянуто та оновлено змістове наповнення ОК 4 Методика науково-педагогічних досліджень. Враховано необхідність посилення кадрового потенціалу шляхом залучення до викладання за ОП вчителів-практиків. В оновленій ОП посилено акцент на студентоцентрованому та практико-орієнтованому підходах у навчанні через забезпечення ІОТ, врахування пропозицій стейкхолдерів, ЗО, академічної спільноти.

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

При розробці та впровадженні ОП враховані рекомендації та зауваження ЕГ, ГЕР, НАЗЯВО при акредитації ОП Волинського національного університету ім. Лесі Українки (2020-2024 рр.), що оприлюднені на сайті ЗВО (<http://surl.li/nylvhn>). Їх результати розглядаються й аналізуються на засіданнях Вченої і науково-методичної рад ВНУ ім. Лесі Українки, у підрозділах ЗВО, відповідальних за акредитацію.

З ініціативи НМВЗЯВО в ЗВО з вересня 2019 р. запроваджено Школу гарантів, на засіданнях якої НПП ЗВО, які є гарантами ОП, експертами та членами ГЕР НАЗЯВО, діляться своїм досвідом щодо підготовки та проходження акредитації, врахування рекомендацій та зауважень експертів під час акредитацій ОП. Це дозволяє гарантам та членам груп забезпечення систематизувати досвід проходження акредитацій ОП, проаналізувати недоліки, врахувати рекомендації та розробити заходи з вдосконалення своєї діяльності.

Зокрема до викладання ОК залучені вчителі-практики (Лісінська Т.); враховується відповідність тематики стажувань і підвищення кваліфікації НПП спрямованості ОК, які вони забезпечують; в силабусах ОК уточнено критерії оцінювання різних видів робіт ЗО, конкретизовано завдання самостійної роботи, оновлено списки рекомендованих джерел. На ФІФ відкрито лабораторію синхронного перекладу, що сприяє ефективному навчанню ОК9 (<http://surl.li/wmdrff>). Ведеться робота з формування навчальної лабораторії при ННЦ педагогічної майстерності та освітніх новацій (<http://surl.li/pymxcu>).

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП**

Внутрішня система забезпечення якості ОП у ЗВО базується на принципі залучення всіх стейкхолдерів освітнього процесу до управління якістю. НПП, ЗО, представники роботодавців долучаються на всіх етапах провадження ОП: від розробки та актуалізації змісту до оцінювання результатів навчання.

Учасники освітнього процесу спільно обговорюють та приймають рішення щодо корпоративних стандартів якості вищої освіти, змісту ОП, методів навчання та заходів з підтримки академічної доброчесності. Академічна спільнота здійснює аналіз розробленої ОП, зокрема, оцінює її збалансованість, раціональний розподіл кредитів та логічну послідовність опанування компетентностей. Позитивні експертні висновки кафедри є підставою для подальшого обговорення ОП на засіданнях вченої ради ФІФ та ВНУ ім. Лесі Українки. НПП систематично працюють над удосконаленням своїх професійних компетентностей шляхом стажувань, участі у наукових (<http://surl.li/ajwabm>, <http://surl.li/nkfvio>, <http://surl.li/xpjelo>, <http://surl.li/blkylp>) та науково-методичних заходах (<http://surl.li/orwpdw>) в Україні та за кордоном (<http://surl.li/bqvdlw>; <http://surl.li/hzstxv>). Залучення всіх учасників освітнього процесу до забезпечення якості ОП сприяє підвищенню її актуальності, відповідності сучасним вимогам ринку праці та забезпечує високий рівень підготовки фахівців. Підвищенню якості освітнього процесу сприяє взаємовідвідування занять, проведення відкритих лекцій та науково-методичного семінару кафедри ПАМ «Лінгвістика і методика: сучасний вимір» (<http://surl.li/cvpytp>).

### **Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти**

Формування культури якості освіти у ВНУ ім. Лесі Українки закладено в Стратегії розвитку ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/bhtkfg>) та в Програмі реалізації Стратегії розвитку ЗВО (<http://surl.li/cmlyie>). Концептуальними засадами формування культури якості освіти у ВНУ ім. Лесі Українки є (<https://tinyurl.com/2uouqak2>): оптимальний розподіл повноважень; прозорість прийняття рішень на всіх управлінських рівнях; студентоцентроване викладання та оцінювання результатів; упровадження інноваційних форм та методик навчання; вільне формування ЗО своєї ІОТ; рейтингова система оцінювання знань здобувачів вищої освіти та діяльності НПП; регулярний збір і обробка інформації стосовно якості: навчання, викладання (опитування студентів); регулярний моніторинг/перегляд ОП, НП та силабусів ОК; забезпечення академічної доброчесності; якісне кадрове забезпечення, моніторинг відповідності НПП чинним Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності; забезпечення внутрішньої комунікації та доступності інформації (відповідно до норм про доступ до публічної інформації) на офіційному сайті університету; комунікація зі стейкхолдерами, участь у волонтерських проєктах (Шелудченко С.). Культура якості у ВНУ ім. Лесі Українки – це колективна відповідальність усіх учасників освітнього процесу, що сприяє дотриманню процедури внутрішнього забезпечення якості освіти та оптимальну реалізацію ОП.

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються чинним законодавством України та нормативними документами ЗВО: Статутом ВНУ ім. Лесі Українки (<https://bit.ly/3Ui83IG>), Колективним договором ВНУ ім. Лесі Українки (<https://bit.ly/3tdfDc2>), Правилами внутрішнього розпорядку ВНУ ім. Лесі Українки (<https://bit.ly/3EEeGjj>), Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ ім. Лесі Українки (<https://bit.ly/3ENjD9z>), контрактами НПП, Правилами прийому до ВНУ ім. Лесі Українки (<https://bitly.ws/U8X8>) та договорами ЗО. Згідно з політикою відкритого доступу до інформації повний перелік нормативних документів, які регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, розміщений у вільному доступі на офіційному вебсайті ЗВО у вкладці Нормативно-правова база (<https://bit.ly/3DHSoc>). У ЗВО запроваджено електронний розклад занять (<http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi>), документообіг з використанням хмарного середовища Офіс 365. Новини, оголошення, важливі події та заходи з життя факультету висвітлюються на сайті ФІФ (<http://surl.li/zdtbcb>) та офіційній сторінці факультету у Facebook (<https://www.facebook.com/the.faculty.of.foreign.languages>).

### **Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).**

Проєкти ОП, НП та анкети для пропозицій розміщуються на офіційному вебсайті Волинського національного університету ім. Лесі Українки у вкладці Громадське обговорення ОП > Освітньо-професійні програми (<https://bit.ly/3SqkK2J>).

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

Інформація про ОП розміщена на сайті ЗВО (вкладка – Каталог освітніх програм та вибіркового освітніх компонентів) (<https://bitly.ws/UcYT>) та на сторінці ФІФ у вкладці ОПП Середня освіта. Англійська мова (<http://surl.li/zdtbcb>).

З 16 вересня 2024 року відбуваються технічні роботи з оновлення сайту ВНУ ім. Лесі Українки.

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

### Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Аналіз освітньої діяльності за ОП дозволив сформулювати її сильні сторони:

- ОП реалізується у ВНУ ім. Лесі Українки – одному із провідних ЗВО регіону, який має більш як 80-річний досвід підготовки вчителів, потужні традиції і великий освітній та науковий потенціал.
- ОП є єдиною у регіоні освітньою програмою другого (магістерського) рівня, що здійснює підготовку вчителів англійської мови та зарубіжної літератури і забезпечує заклади освіти Волинської області фахівцями відповідного профілю з урахуванням вимог змісту Державного стандарту базової середньої освіти та реформи Нової української школи.
- Теоретичне засвоєння новітніх методологій і принципів навчання англійської мови й зарубіжної літератури та значний обсяг практичної підготовки надають можливість випускникам ОП компетентно впроваджувати модельні програми у ЗЗСО, сучасні технології викладання у ЗФПО/ЗВО, формують здатність до інновацій та здійснення самостійної науково-дослідницької діяльності.
- В ОП враховано специфіку підготовки ЗО до роботи у закладах освіти в умовах змішаного та дистанційного навчання шляхом упровадження системи організаційних, технічних, програмних та методичних заходів.
- ОП забезпечує реальні можливості для ЗО будувати ІОТ через широкий перелік ВОК у Каталогі освітніх програм та вибіркових освітніх компонентів.
- Прозорість і відкритість освітньої діяльності за ОП та дотримання норм академічної доброчесності забезпечує її позитивний імідж у регіоні та за кордоном.
- Позитивна динаміка вступу на ОП демонструє постійну зацікавленість у навчанні за ОП ЗО з інших ЗВО та ОП.
- НПП, задіяні до реалізації ОП, активно співпрацюють із ЗЗСО, мають досвід роботи зі школярами; до освітнього процесу залучені вчителі-практики.
- Тісна співпраця з роботодавцями, випускниками, іншими стейкхолдерами уможливорює їх активну участь у забезпеченні якості освітнього процесу за ОП.

До слабких сторін ОП можна віднести:

- Відсутність Стандарту вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література) утруднює роботу з реалізації ОП.
- Недостатня реалізація внутрішньої та міжнародної академічної мобільності ЗО ОП, зокрема відсутність міжнародної програми Подвійний диплом (така можливість вивчається).
- Недостатня наукова активність ЗО, зокрема участь у наукових конкурсах, проектах.
- Не реалізований у повній мірі принцип дуальної освіти, хоча така робота розпочата.

### Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Моніторинг якості освітнього процесу, опитування усіх його учасників засвідчує, що ОП реалізує свою мету: готує висококваліфікованих, конкурентоздатних професіоналів для викладання англійської мови та зарубіжної літератури у ЗЗСО, ЗФПО та ЗВО, здатних упроваджувати інноваційні ідеї та рішення у галузі освіти/педагогіки, зорієнтованих на проведення самостійних наукових досліджень, навчання впродовж життя, особистісний та професійний розвиток і кар'єрне зростання.

Щоб оптимізувати роботу з реалізації поставленої мети, вважаємо перспективними наступні кроки:

- Підтримка тісної співпраці з роботодавцями, органами місцевого самоврядування, іншими стейкхолдерами з метою забезпечення підвищення якості освітнього процесу за ОП.
- Розвиток ННЦ педагогічної майстерності та освітніх новацій.
- Розширення зовнішньої та внутрішньої мобільності НПП та ЗО.
- Реалізація системи організаційних та методичних заходів щодо впровадження дуальної освіти за ОП.
- Заходи з посилення наукової активності ЗО, зокрема залучення їх до участі в студентських наукових конкурсах і проектах.

## Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПБ: Цьось Анатолій Васильович**

Дата: 23.09.2024 р.



**Таблиця 1.** Інформація про освітні компоненти ОП

| Назва освітнього компонента                                                     | Вид освітнього компонента | Силабус або інші навчально-методичні матеріали          |                                              | Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                 |                           | Назва файла                                             | Хеш файла                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОК 1 Імплементация міжнародних освітніх проєктів в закладах освіти              | навчальна дисципліна      | <i>OK1_Імплементация_міжнародних_проєктів.pdf</i>       | NqcsQt3qo6cEC5t/PiCvUH8riP88fl+K4LbAyxM27nE= | Мультимедійна лекційна аудиторія, мультимедійний проектор EPSON EMP S52, екран для проектора, ноутбук Asus X541N.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ОК 2 Психологія взаємодії                                                       | навчальна дисципліна      | <i>OK2_ПСИХОЛОГІЯ ВЗАЄМОДІЇ.pdf</i>                     | Qc/9yQoNS6ZVmkJAjVZMrWf7Mo735hP9O7HvGtTBLkY= | Лекційна аудиторія факультету, мультимедійний проектор Epson – EMP – 280, Sony VPL–CS6–1; ноутбук. Фонди бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки<br><a href="http://library.vnu.edu.ua/">http://library.vnu.edu.ua/</a> ,<br>інституційний репозитарій<br><a href="https://evnuir.vnu.edu.ua/">https://evnuir.vnu.edu.ua/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ОК 3 Педагогічні інновації та методики навчання в цифровому освітньому просторі | навчальна дисципліна      | <i>OK3_Пед.інов-ції та мет-ки навч в ЦОП.pdf</i>        | Xgjd1TiypbhnH8MHooXmOkd7ots5lr2W7y8n+AJV45U= | ЦІТКТ ВНУ ім. Лесі Українки (вул. Банкова, 9), комп'ютерні лабораторії:<br>C-2: Intel Pentium, DualCore, 2 Гб. – 18 комп.<br>C-3: Intel Pentium, DualCore, 2 Гб. – 12 комп.<br>C-4: Intel Pentium, DualCore, 2 Гб. – 18 комп.<br>C-9: Intel Pentium, DualCore, 2 Гб. – 18 комп.<br>Назви пакетів прикладних програм (зокрема ліцензованих): Microsoft Windows 7 Pro, Microsoft Security Essentials, Microsoft Office 2003 Pro, LibreOffice 4.0, GIMP 2.0, Inkscape 0.48, PowderCell for Windows v2.4, MPS, MyTest, Adobe Reader, Google Chrome, CCleaner 3.17, ProjectLibre 1.5.7, R Project, Visual Studio 2010, CodeBlocs, ME Doc, Nox Player, Publisher, WinDjView, Audacity, VideoPad.<br>C-13: Проектор мультимедійний Epson EMP–280, ноутбук Acer Extenza 5620. |
| ОК 4 Методика науково-педагогічних досліджень                                   | навчальна дисципліна      | <i>OK4_Методика науково-педагогічних досліджень.pdf</i> | 5ocAMcA6caO4Bwze7HTffBw8Qpiqxr97nwQPhrtJtxo= | Проектор мультимедійний Epson LCD Projector EMP-280, ноутбук 1, зі встановленим програмним забезпеченням: ОС; Writer (Текстовий редактор), Calc (Електронні таблиці), Impress (Програма для створення презентацій). Фонди бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки<br><a href="http://library.vnu.edu.ua/">http://library.vnu.edu.ua/</a> ,<br>інституційний репозитарій<br><a href="https://evnuir.vnu.edu.ua/">https://evnuir.vnu.edu.ua/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОК 5 Міжнародні практики англomовного тестування та оцінювання                  | навчальна дисципліна      | <i>OK5_МІЖНАРОДНІ ПРАКТИКИ.pdf</i>                      | oOQS2ltsJbHibCXNTtBIwjB12/Tz/i17m3o4xKDJuSI= | Мультимедійна лекційна аудиторія, проектор Tecro PJ-4070, екран для проектора. Фонди бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки<br><a href="http://library.vnu.edu.ua/">http://library.vnu.edu.ua/</a> ,<br>інституційний репозитарій<br><a href="https://evnuir.vnu.edu.ua/">https://evnuir.vnu.edu.ua/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОК 6 Англійська мова                                                            | навчальна дисципліна      | <i>OK6_Англ. мова.pdf</i>                               | 4+oigmm1PK6/F6Y/YPh32ja+XaDky8p3             | Комп'ютер Intel Celeron D 3.06 ГГц, мультимедійний проектор                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                          |                      |                                                                               |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          |                      |                                                                               | p61hpi1cHSI=                                  | EPSON EMP S52, екран для проектора. Онлайн платформа Pearson<br><a href="https://tinyurl.com/8484299c">https://tinyurl.com/8484299c</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОК 7 Методика навчання англійської мови                  | навчальна дисципліна | ОК7_Методика_на вч англ мови СО МАГ 19.09.2024.pdf                            | NIItCob22MEVm3B+k8xy3qUG78MXuWQRQZgwfBA7fJu0= | Лекційна аудиторія, ноутбуки Asus Vivobook 14 X1404ZAEBo36 (9oNB1001-M001Bo) та Redmibook 16 JYU4585CN. Фонди бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки<br><a href="http://library.vnu.edu.ua/">http://library.vnu.edu.ua/</a> ,<br>інституційний репозитарій<br><a href="https://evnuir.vnu.edu.ua/">https://evnuir.vnu.edu.ua/</a>                                                                                                                                                                                    |
| ОК 8 Методика навчання зарубіжної літератури             | навчальна дисципліна | ОК8_Методика навчання зарубіжної літератури. Магістр 2024 (Автосохранный).pdf | hLs6CipRaI3zfNznXpCZjsRTW4F6C9zdJT1z1T8+onE=  | Мультимедійна лекційна аудиторія, мультимедійний проектор EPSON EMP S52, екран для проектора, ноутбуки HP 256 G6 Notebook PC та Dell Inc. Latitude E7440. Фонди бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки<br><a href="http://library.vnu.edu.ua/">http://library.vnu.edu.ua/</a> ,<br>інституційний репозитарій<br><a href="https://evnuir.vnu.edu.ua/">https://evnuir.vnu.edu.ua/</a>                                                                                                                                  |
| ОК 9 Переклад та методика його навчання                  | навчальна дисципліна | ОК9_Переклад та методика його навчання.pdf                                    | dhesw6HVzDev99bXpaI8HE/rNLLehIuX7APyQU7C3f4=  | Мультимедійна лекційна аудиторія, мультимедійний проектор Acer X118, ноутбук Lenovo. Лабораторія синхронного перекладу. Фонди бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки<br><a href="http://library.vnu.edu.ua/">http://library.vnu.edu.ua/</a> ,<br>інституційний репозитарій<br><a href="https://evnuir.vnu.edu.ua/">https://evnuir.vnu.edu.ua/</a>                                                                                                                                                                    |
| ОК 10 Тенденції світового літературного процесу          | навчальна дисципліна | ОК10_Тенденції світов. літ процесу.pdf                                        | oJBkXDBuUPO84j91DtFD53BJRprNEcPWuUAPovOsyKo=  | Мультимедійна лекційна аудиторія, екран Sorar 180x180см, проектор Epson EMP-280. Ноутбук HP (Intel Celeron Dual Core 3,6 GHz, 15", 4Gb ОЗП, 1Tb ЖД), ноутбук Aser Aspire3 Intel, мультимедійні колонки Real-L 2.0. Фонди бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки<br><a href="http://library.vnu.edu.ua/">http://library.vnu.edu.ua/</a> ,<br>інституційний репозитарій<br><a href="https://evnuir.vnu.edu.ua/">https://evnuir.vnu.edu.ua/</a> ,<br>книжкові фонди кафедри теорії літератури та зарубіжної літератури. |
| ОК 11 Переддипломна педагогічна практика                 | практика             | ОК11_Переддиплом на_практика.pdf                                              | 8SG+or5QV2L7fWav oOY/XoptZGPjvu/ewpOyhKWvGaQ= | Матеріальне забезпечення баз практики. Фонди бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки<br><a href="http://library.vnu.edu.ua/">http://library.vnu.edu.ua/</a> ,<br>інституційний репозитарій<br><a href="https://evnuir.vnu.edu.ua/">https://evnuir.vnu.edu.ua/</a>                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ОК 12 Переддипломна педагогічна практика                 | практика             | ОК12_Переддиплом на_практика.pdf                                              | y6Rq92dZg9r2cHR5kTjVeHClSRI/Erwa1feGtp57UAo=  | Матеріальне забезпечення баз практики. Фонди бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки<br><a href="http://library.vnu.edu.ua/">http://library.vnu.edu.ua/</a> ,<br>інституційний репозитарій<br><a href="https://evnuir.vnu.edu.ua/">https://evnuir.vnu.edu.ua/</a>                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ОК 13 Публічний захист кваліфікаційної роботи            | підсумкова атестація | ОК13_Кваліфікацій на робота.pdf                                               | YUCtUtWwhwfuFLrE4HCOlg4DkEnNbS oD8/82QIKyT4U= | Інтерактивна дошка SB 680i2-PE260-04, мультимедійний проектор View Sonic PA503S/PA503X, ноутбук Dell                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОК 14 Комплексний кваліфікаційний іспит зі спеціальності | підсумкова атестація | ОК14_Комплексний кваліф іспит.pdf                                             | eIFaZOABSSxhwfqh oBgwwQTwxuYiKHolmsBhzRPHDNo= | Фонди бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки<br><a href="http://library.vnu.edu.ua/">http://library.vnu.edu.ua/</a> ,<br>інституційний репозитарій<br><a href="https://evnuir.vnu.edu.ua/">https://evnuir.vnu.edu.ua/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

| <b>ID викладача</b> | <b>ПІБ</b>                | <b>Посада</b>                          | <b>Структурний підрозділ</b> | <b>Кваліфікація викладача</b>                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Стаж</b> | <b>Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП</b> | <b>Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------|---------------------------|----------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 35099               | Киричук Лариса Миколаївна | Доцент (0,5 ст.), Основне місце роботи | Іноземної філології          | Диплом спеціаліста, Львівський ордену Леніна державний університет ім. І. Франка, рік закінчення: 1982, спеціальність: Романо-германські мови і література, Диплом кандидата наук ДК 005390, виданий 12.01.2000, Атестат доцента ДЦ 009665, виданий 16.12.2004 | 33          | ОК 9 Переклад та методика його навчання                    | <p>Виконуються пп. 1, 3, 12, 14, 19 П. 38 Ліцензійних умов</p> <p>Кваліфікація (за дипломом): Філолог. Викладач, перекладач англійської мови</p> <p>Підвищення кваліфікації: Навчання в межах теми «Використання інноваційних методів та підходів у викладанні іноземної мови у ЗВО» Луцький національний технічний університет, 27.09.2021 – 30.11.2021, 180 годин, (6 кредитів ЄКТС); Свідомство СПО5477296/ 000229-21; Реєстраційний №311від 01.12.2021 р.</p> <p>Професійний досвід: П 14 Керівництво проблемною групою «Pragmatic Aspects of Translation» П 19 Участь у роботі Всеукраїнської Співки викладачів перекладу (2015-теперішній час); Всеукраїнській Асоціації когнітивної лінгвістики і поетики (УАКЛП) (з 2021 р.)</p> <p>Наукові публікації за тематикою ОК: П 1, 3, 12 1. Kyrychuk Larisa. Cultural Aspects of Tourist Guide Translation. Пріоритети германської та романської філології: збірник матеріалів XV Міжнародної наукової онлайн конференції, м. Луцьк, 18-20 червня 2021р. Луцьк, 2021. С. 38–40. 2. Kyrychuk Larisa, Kovalchuk Ludmyla. Religious Terms in</p> |

|        |                                 |                                        |                     |                                                                                                                                       |    |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------|---------------------------------|----------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                 |                                        |                     |                                                                                                                                       |    |                                         | <p>Tourist Text Translation: Cross-Cultural Dimensions. Південний Архів (Філологічні науки), м.Херсон: Херсонський державний університет, 2021. № 88. С. 74–80.</p> <p>3. Kyrychuk Larysa, Translation from the perspective of cross-cultural communication. Виклики та парадокси соціальної взаємодії в постмодерному світі: лінгвістичний та психологічний аспекти: матеріали II міжнар.наук.-практ. конференції, м. Луцьк, 15-16 травня, 2021 р. Луцьк, 2021. С 177–181.</p> <p>4. Ковальчук Л. В., Киричук Л. М., Літкович Ю. В. Особливості перекладу неологізмів у медіатекстах воєнного часу. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Філологія (мовознавство): збірник наукових праць. Вінниця, 2023. Вип. 36. С. 148–156.</p> <p>5. Киричук Л.М., Жеброва Д.О. War Terms Translation: Challenges of Building up a Civilian-Military Vocabulary. Збірник матеріалів II міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми міжкультурної комунікації», Луцьк, 2024. С. 174–176.</p> <p>6. Киричук Л. М., Ковальчук Л. В., Літкович Ю. В., Ущина В. А. English for Special Purposes: Academic Discourse: навчальний посібник. Луцьк: Вежа-Друк, 2023. 208 с.</p> |
| 300836 | Пожарська Наталія Володимирівна | Старший викладач, Основне місце роботи | Іноземної філології | Диплом магістра, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2007, спеціальність: 030502 Мова та література | 13 | ОК 9 Переклад та методика його навчання | <p>Виконуються пп. 5, 12, 14, 19 П. 38 Ліцензійних умов</p> <p>Кваліфікація (за дипломом): магістр англійської мови та літератури.</p> <p>Підвищення кваліфікації: науково-педагогічне</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>(англійська),<br/>Диплом<br/>кандидата наук<br/>ДК 060373,<br/>виданий<br/>29.06.2021,<br/>Атестат<br/>доцента АД<br/>014530,<br/>виданий<br/>21.02.2024</p> |  | <p>стажування<br/>«Introduction of the<br/>latest teaching practices<br/>and development of the<br/>educational process in<br/>the field of Philology:<br/>the experience of EU<br/>countries», (180 год., 6<br/>кредитів ECTS) на<br/>факультеті суспільних<br/>наук, Північний<br/>університетський<br/>центр у м. Бая-Маре,<br/>(Румунія). 27.06.2022<br/>р. – 29.07.2022 р.<br/>Сертифікат № PH<br/>2907-4 UK (180 год.)</p> <p>Професійний досвід:<br/>П 5.<br/>1.Захищена<br/>кандидатська<br/>дисертація на тему<br/>Когнітивно-<br/>комунікативні<br/>механізми<br/>регулювання<br/>референції в<br/>діалогічному<br/>мовленні (на<br/>матеріалі англійської<br/>мови). Дисертація на<br/>здобуття наукового<br/>ступеня кандидата<br/>філологічних наук зі<br/>спеціальності 10.02.04<br/>– германські мови.<br/>Запорізький<br/>національний<br/>університет, 14 травня<br/>2021 р.<br/>П 14.<br/>Керівництво<br/>проблемною групою<br/>«Актуальні проблеми<br/>сучасного<br/>літературознавства» -<br/>15 студентів, з 2023 р.<br/>П 19.<br/>2. Членство у<br/>Всеукраїнській спілці<br/>викладачів перекладу<br/>(UTTU), з 2024 р.<br/>Посвідчення №068-<br/>2024 від 15.02.2024 р.</p> <p>Наукові публікації за<br/>тематикою ОК:<br/>П 12<br/>1. Пожарська Н.В.,<br/>Турченок Б.О.<br/>Лексичні особливості<br/>перекладу одиниць<br/>англомовної<br/>правничої<br/>термінології<br/>Матеріали XVIII<br/>Міжнародної наук.-<br/>практ. конф. студентів<br/>і аспірантів «Молода<br/>наука Волині:<br/>пріоритети та<br/>перспективи<br/>досліджень» (14 – 15<br/>травня 2024 року).<br/>Луцьк, ВНУ ім. Лесі<br/>Українки, 2024. 1<br/>електрон. опт. диск<br/>(CD-ROM). Об'єм<br/>даних 22,5 Мб. С. 297–<br/>301.</p> |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                              |                              |                     |                                                                                                                                                                                                                                                   |    |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|------------------------------|------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                              |                              |                     |                                                                                                                                                                                                                                                   |    |                                                                    | <p>2. Пожарська Н.В., Юшак В.М. Переклад англomовних заголовків у медіатекстах: відтворення особливих граматичних конструкцій українською мовою. Актуальні проблеми міжкультурної комунікації: зб. матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції, 10 квітня 2024 року, Луцький національний технічний університет. Луцьк : ІВВ ЛНТУ, 2024. С. 206–208.</p> <p>3. Галапчук-Тарнавська О.М., Пожарська Н.В., Юшак В.М. До питання перекладу новинних заголовків у сучасних англomовних медіатекстах. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Філологія (мовознавство). 2024. № 38. С. 105–110.</p>                                                            |
| 23215 | Калиновська Ірина Миколаївна | Доцент, Основне місце роботи | Іноземної філології | <p>Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1997, спеціальність: Прикладна лінгвістика, Диплом кандидата наук ДК 028527, виданий 13.04.2005, Атестат доцента 12ДЦ 018975, виданий 18.04.2008</p> | 20 | ОК 1 Імплементація міжнародних освітніх проєктів в закладах освіти | <p>Виконуються пп. 1, 4, 8, 10, 12, 14, 19 П. 38 Ліцензійних умов</p> <p>Кваліфікація (за дипломом): лінгвіст в галузі прикладної та експериментальної лінгвістики зі знанням англійської та німецької мов; кандидат філологічних наук.</p> <p>Підвищення кваліфікації за ОК:</p> <p>1. Підвищення кваліфікації за темою «Проектний підхід та грантове фінансування в діяльності сучасного закладу освіти», Central European Academy Studies and Certification (CEASC) / Центральньо-європейська академія навчань та сертифікації під патронатом Університету суспільних наук (м. Лодзь, Польща) (30 год., сертифікат № 0812.20 від 30.06.2020).</p> <p>2. Підвищення кваліфікації за темою «Інструментарій підготовки до роботи</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>в грантових проектах, що фінансуються фондами ЄС: індивідуальні гранти та партнерські проекти на прикладі Еразмус+ та Горизонт Європа», Central European Academy Studies and Certification (CEASC) / Центрально-європейська академія навчань та сертифікації, ГО «Асоціація проєктних менеджерів України» (30 год., сертифікат № 1144.21 від 27.10.2021).</p> <p>3. Підвищення кваліфікації за темою «Прогресивне викладання: складові системи якості вищої освіти», Офіс підтримки вченого, ГО «Прогресивні» (30 год., сертифікат № ПВ-0391 від 1.05.2023).</p> <p>4. Навчання за темою «Writing Winning Grant Proposals» / «Написання переможних грантових пропозицій» на платформі Research4Life / «Дослідження для життя», R4L Capacity Development Committee / Центр підвищення кваліфікації R4L, the Information Training and Outreach Centre for Africa (ITOCA) / Інформаційно-навчальний центр ITOCA (сертифікат від 6.12.2023).</p> <p>5. Навчання за темою «Designing Self-Study» / «Проектування самонавчання», Universität Vechta / Університет Фехта, Німеччина (32 год., сертифікат від 10.01.2024).</p> <p>6. Навчання за темою «Intercultural and Innovative Language Education» / «Міжкультурна та інноваційна мовна освіта», міжнародна організація TESOL в Україні (30 год., сертифікат № 01-05.2024-46 від 31.05.2024).</p> <p>7. Підвищення кваліфікації для освітян «Educator Proficiency Program (EDUPRO)», міжнародна IT-компанія SoftServe,</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

(30 год., сертифікат  
NSN№ 18743/2024 від  
12.06.2024).

Професійний досвід:  
П 8.

1. Керівник дослідницького проекту з гуманітарних наук від Канадського інституту українських студій Альбертського університету, Канада на тему «Ukraine at War: Visual and Graphic Means of Countering russian Propaganda (Case Study of the 2022–2024 Canadian Online Publications)» / «Україна у війні: візуально-графічні засоби протидії російській пропаганді (на матеріалі канадських онлайн-публікацій 2022–24 рр.)» (2024–2025);

2. керівник дослідницького проекту з гуманітарних наук від Канадського інституту українських студій Альбертського університету, Канада «Життєвий і творчий шлях Любові Васи́лів-Базюк як символ незламності українського духу» (2019–2020).

П 10.  
1. Учасник міжнародного проєкту Erasmus+ ERASMUS-EDU-2023-PI-M-FORWARD-LOT1 (Lot 1 Digital Education / Priority 3) "TEACHER AND SCHOOL LEADERS TRAINING TO PROMOTE DIGITAL LITERACY AND COMBAT THE SPREAD OF DISINFORMATION AMONG VULNERABLE GROUPS OF ADOLESCENTS (DRONE)" / «Навчання вчителів та керівників шкіл з метою розвитку цифрової грамотності та боротьби з поширенням дезінформації серед вразливих груп підлітків» (2024–2026);

2. учасник міжнародного проєкту DAAD «UKRAINE DIGITAL: STUDIENERFOLG IN KRISENZEITEN SICHERN» / «Україна



|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | цифрова:<br>забезпечення<br>академічної<br>успішності під час<br>кризи»; Universität<br>Vechta / Фехтський<br>університет,<br>Німеччина; ВНУ імені<br>Лесі Українки;<br>розробила і читала<br>курс «ENGLISH FOR<br>ACADEMIC<br>MOBILITY” /<br>«Англійська для<br>академічної<br>мобільності»<br>(травень-червень,<br>2024);<br>3. академічна<br>мобільність за<br>програмою шведської<br>урядової організації<br>Svenska institutet /<br>Шведський інститут в<br>м. Стокгольм, Швеція<br>(грудень, 2023);<br>4. участь у<br>міжнародному проєкті<br>“Sustainable Education<br>(SEVIC 2023)” /<br>«Стала освіта», NGO<br>«Sustainable<br>Development<br>Landmarks»,<br>Прикарпатський<br>національний<br>університет імені<br>Василя Стефаника<br>(сертифікат від<br>29.01.2024);<br>5. учасник<br>міжнародного проєкту<br>DAAD «UKRAINE<br>DIGITAL:<br>STUDIENERFOLG IN<br>KRISENZEITEN<br>SICHERN» / «Україна<br>цифрова:<br>забезпечення<br>академічної<br>успішності під час<br>кризи»; Universität<br>Vechta / Фехтський<br>університет,<br>Німеччина; ВНУ імені<br>Лесі Українки,<br>Україна; читала курс<br>«ENGLISH FOR<br>EMERGENCIES” /<br>«Англійська для<br>невідкладних<br>ситуацій» (травень-<br>червень, 2023);<br>6. учасник<br>міжнародного проєкту<br>DAAD «UKRAINE<br>DIGITAL:<br>STUDIENERFOLG IN<br>KRISENZEITEN<br>SICHERN» / «Україна<br>цифрова:<br>забезпечення<br>академічної<br>успішності під час<br>кризи»; Universität<br>Vechta / Фехтський<br>університет,<br>Німеччина; ВНУ імені<br>Лесі Українки,<br>Україна; розробила і<br>читала курс |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>«ENGLISH FOR EMERGENCIES» / «Англійська для невідкладних ситуацій» (листопад-грудень, 2022);</p> <p>7. участь у міжнародному освітньому проєкті «EDUCATION IN EMERGENCIES» / «Освіта у кризових ситуаціях» від Центру американської культури, освіти й інформації в Україні America House Kyiv (червень-серпень, 2022);</p> <p>8. участь у міжнародному проєкті «Леся Українка у світі перекладу», ВНУ імені Лесі Українки, Україна (2021).</p> <p>П 14. Керівництво постійно діючою студентською проблемною групою.</p> <p>П 19. Член Міжнародної організації в Україні TESOL (свідоцтво № 24/2107 від 11.01.2024 р., № 245032г)</p> <p>Наукові публікації за тематикою ОК:</p> <p>П 1, 4, 12</p> <p>1. Кургаєва Л., Калиновська І. Дидактичні умови проєктно-орієнтованого навчання англійської мови у вищій школі. Академічні студії. Серія «Педагогіка». Луцьк, 2021. № 4. Ч. 1. С. 121–127. <a href="https://doi.org/10.52726/as.pedagogy/2021.4.1.18">https://doi.org/10.52726/as.pedagogy/2021.4.1.18</a> (стаття, категорія Б);</p> <p>2. Yatsyshyn N., Koliada E., Melnyk O., Peredon N., Kalynovska I., Hordun S., Lesyk I. Foreign Language in the Process of the Intercultural Communication Formation. Ad Alta: Journal of Interdisciplinary Research. Volume 12, Issue 1 (XXV). 2022. P. 105–109. <a href="https://www.magnanimitas.cz/13-01-xxxiii">https://www.magnanimitas.cz/13-01-xxxiii</a> (стаття, Web of Science, ERIH PLUS, Index Copernicus);</p> <p>3. Калиновська І. М. Проектний підхід в діяльності сучасного закладу освіти : метод. рекомєнд. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 34 с. (методичні рекомендації);</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                                 |                              |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------|---------------------------------|------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                 |                              |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                 | <p>4. Калиновська І., Кургаєва Л. Особливості проєктно-орієнтованого навчання англійської мови у вищій школі. International Scientific Conference Modern Scientific Research: Achievements, Innovations and Development Prospects: Conference Proceedings, October 1–2, 2021. Riga, Latvia, 2021. С. 148–152. <a href="https://doi.org/10.30525/978-9934-26-126-8-44">https://doi.org/10.30525/978-9934-26-126-8-44</a> (тези);</p> <p>5. Калиновська І. М. Імплементація міжнародного проєкту KIUC Media Monitoring Service у сфері філологічних студій під час російсько-української війни (2022–2023). Пріоритети германської та романської філології: зб. мат. XVII Міжнар. наук. онлайн-конф. Луцьк: ВНУ імені Лесі Українки, 2023. С. 44–46. (тези);</p> <p>6. Kalynovska I. “Lesya Ukrainka in the World of Translation” International Project (2019–2021): Advancing Language Teaching and Translation. Proceedings of the 3rd International Online Conference “Corpora and Discourse”. Kyiv : National Technical University of Ukraine ‘Igor Sikorsky Kyiv Polytechnic Institute’, 2023. P. 47–50. (тези).</p> |
| 426111 | Пастернак Вікторія Валентинівна | Доцент, Основне місце роботи | Інформаційні технології і математики | <p>Диплом магістра, Луцький національний технічний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: 090905 Медичні прилади і системи, Диплом магістра, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2023, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук</p> | 8 | ОК 3 Педагогічні інновації та методики навчання в цифровому освітньому просторі | <p>Виконуються пп. 1, 3, 12, 14, 19 П. 38 Ліцензійних умов</p> <p>Кваліфікація (за дипломом): вчитель інформатики закладу загальної середньої освіти для старших класів та профільної школи.</p> <p>Підвищення кваліфікації за ОК: 1. Підвищення кваліфікації «Цифрові технології в освітніх та наукових дослідженнях» (Волинський національний університет імені Лесі Українки) з 31.05.23 по 13.06.23 рр. та отримано сертифікат № 78/2023 від 26.05.2023 року</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |  |  |  |                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>ДК 041625,<br/>виданий<br/>11.06.2007,<br/>Атестат<br/>доцента АД<br/>004864,<br/>виданий<br/>04.06.2020</p> |  | <p>(108 год. / 3,6 кредити ECTS).</p> <p>2. Підвищення кваліфікації з академічної доброчесності: онлайн-курс для викладачів (м. Київ, Україна, Американські ради з міжнародної освіти ACTR/ACCELS) з 01.12.2022 по 22.12.2022 р. та отримано сертифікат Prometheus від 22.12.2022 року (60 год. / 2 кредити ECTS). Режим доступу: <a href="https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/484421854c1a4eeca279cc9ee0735d82">https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/484421854c1a4eeca279cc9ee0735d82</a>.</p> <p>3. Всеукраїнський форум «Підготовка фахівців в галузі IT-освіта в умовах воєнного стану» (Рівненський державний гуманітарний університет) з 21.02.2023 по 22.02.2023 рр. та отримано сертифікат № 2023-052 від 22.02.2023 року (15 год. / 0,5 кредити ECTS).</p> <p>4. Підвищення кваліфікації «Цифрові технології в освітніх та наукових дослідженнях» (Волинський національний університет імені Лесі Українки) з 31.05.23 по 13.06.23 рр. та отримано сертифікат № 78/2023 від 26.05.2023 року (108 год. / 3,6 кредити ECTS).</p> <p>5. Підвищення кваліфікації на основі онлайн тренінгів: «Академічна доброчесність», «Кібербезпека як складова розвитку цифрової компетентності», «Генеративний штучний інтелект та можливості його використання», «Прийоми інтерактивної взаємодії у Zoom» (Рівненський державний гуманітарний університет) з 28.05.2024 по 29.05.2024 рр. та отримано сертифікат № 2024-115 від 29.05.2024 року (15 год. / 0,5 кредити ECTS).</p> |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>6. Підвищення кваліфікації «Актуальні проблеми освітніх і наукових досліджень: перспективи, інновації, розвиток» (Волинський національний університет імені Лесі Українки) з 23.05.24 по 01.06.24 рр. та отримано сертифікат № АС 2024/5634 від 01.06.2024 року (60 год. / 2 кредити ECTS).</p> <p>Професійний досвід:<br/>П 14.<br/>Керівник проблемної групи «Використання інформаційних технологій в освіті, дидактичній методиці та вихованні»<br/>П 19.<br/>1. International Association for Technological Development and Innovations is a non-government organization and a professional community established for fostering and promoting innovations to the science, technology, and education. Membership № 0221, since: 2020;<br/>2. Член ГО «Східноєвропейське наукове товариство». № ES 073 від 25.10.2022 року.</p> <p>Наукові публікації за тематикою ОК:<br/>П 1, 3, 12<br/>1. Pasternak V., Zabolotnyi O., Holii O., Tkachuk A., Čagánová D. Numerical investigation of materials porosity based on the 3D computer simulation particle packaging model. Lecture Notes in Mechanical Engineering. 2023. P. 237-246. (Scopus).<br/>Режим доступу: <a href="https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-031-32774-2_24">https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-031-32774-2_24</a><br/>2. Zabolotnyi O., Pasternak V., Andrushchak I., Ilchuk N., Svirzhevskiy K. Numerical simulation of the microstructure of structural-inhomogeneous materials. Lecture Notes in Mechanical Engineering. 2020. P. 562-571. (Scopus).<br/>Режим доступу:</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

[https://doi.org/10.1007/978-3-030-50794-7\\_55](https://doi.org/10.1007/978-3-030-50794-7_55)  
 3. Pasternak V., Samchuk L., Huliieva N., Andrushchak I., Ruban A. Investigation of the properties of powder materials using computer modeling. Materials Science Forum. 2021. № 1038. P. 33-39. (Scopus). Режим доступа: <https://doi.org/10.4028/www.scientific.net/MSF.1038.33>  
 4. Pasternak V., Samchuk L., Ruban A., Chernenko O., Morkovska N. Investigation of the Main Stages in Modeling Spherical Particles of Inhomogeneous Materials. Materials Science Forum. 2022. № 1068. P. 207-214. (Scopus). Режим доступа: <https://doi.org/10.4028/p-9jq543>  
 5. Pasternak V., Ruban A., Surianinov M., Otrosh Yu., Romin A., Software Modeling Environment for Solving Problems of Structurally Inhomogeneous Materials. Materials Science Forum. 2022. № 1068. P. 215-222. (Scopus). Режим доступа: <https://doi.org/10.4028/p-h1c2rp>  
 6. Ruban A., Pasternak V., Huliieva N. Prediction of the Structural Properties of Powder Materials by 3D Modeling Methods. Materials Science Forum. 2022. № 1068. P. 231-238. (Scopus). Режим доступа: <https://doi.org/10.4028/p-18k386>  
 7. Pasternak V., Zabolotnyi O., Cagánová D., Hulchuk Y. Investigation of Cylindrical Particles Sphericity and Roundness Based on the Extreme Vertices Model. Lecture Notes in Mechanical Engineering Advances in Design, Simulation and Manufacturing VII. 2024. P. 62-73. (Scopus). Режим доступа: [https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-031-63720-9\\_6](https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-031-63720-9_6)  
 8. Pasternak V. Investigation of the

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Properties of Structurally Inhomogeneous Materials with Elements of Computer Modeling: monograph. Chisinau: Lambert Academic Publishing, 2021. 111 p.</p> <p>9. Pasternak V. Information Technology: Abstraction to Implementation: monograph. Chisinau: Lambert Academic Publishing, 2022. 121 p.</p> <p>10. Pasternak V. Computer modelling of objects and processes: monograph. Chisinau: Lambert Academic Publishing, 2022. 110 p.</p> <p>11. Pasternak V. Modern information technologies in education, didactic methods and upbringing: monograph. London, United Kingdom: Lambert Academic Publishing, 2023. 112 p.</p> <p>12. Pasternak V. Features of teaching computer modeling in informatics lessons: monograph. London, United Kingdom: Lambert Academic Publishing, 2024. 112 p.</p> <p>13. Пастернак В.В. Еволюція розвитку інформаційних систем та технологій. Комплексне забезпечення якості технологічних процесів та систем : тези доп. XI Міжнар. наук.-практ. конф. (26-27 травн. 2022 р.). Чернівці, 2022. С. 180-181.</p> <p>14. Пастернак В.В., Сватко А.В. Розробка скриптів для автоматизації з використанням мови програмування Python. Комплексне забезпечення якості технологічних процесів та систем : тези доп. XIII Міжнар. наук.-практ. конф. (25-26 травн. 2023 р.). Чернівці, 2023. С. 266-268.</p> <p>15. Пастернак В.В. Математичне та комп'ютерне моделювання складних процесів за допомогою програмного забезпечення SCILAB/XCOS. Стан, досягнення та перспективи</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                        |                                       |            |                                                                                                                                                           |    |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------|------------------------|---------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                        |                                       |            |                                                                                                                                                           |    |                              | інформаційних систем і технологій: тези доп. XXIII Всеукраїн. наук.-техн. конф. молодих вчених, аспірантів та студентів (20-21 квітн. 2023 р.). Одеса, 2023. С. 65-77.<br>16. Пастернак Я.М., Пастернак В.В. Тестування програмного забезпечення щодо коректної адресації динамічної пам'яті. Математика. Інформаційні технології. Освіта: тези доп. XII Міжнар. наук.-практ. конф. (2-4 червн. 2023 р.). Луцьк-Світязь, 2023. С. 131-132.<br>17. Пастернак В.В. Сучасні проблеми підготовки вчителя-інформатики в умовах змішаного навчання та шляхи їх розв'язання. Цифрові інструменти у сучасній освіті : матеріали доповідей (статей, тез) учасників/учасниць наук.-практ. інтернет-конф. (м. Луцьк, 16 травня 2023). Луцьк : КЗВО «Луцький педагогічний коледж». 2023. С. 150-154.<br>18. Пастернак В.В., Рубан А.В., Козак С.М. Застосування функцій Гріна для моделювання сфер. Problem of Emergency Situations : тези доп. Міжнар. наук.-практ. конф. (16-18 травн. 2024 р.). Харків, 2024. С. 79-80.<br>19. Пастернак В.В., Рубан А.В., Козак С.М. Особливості застосування математичного моделювання для дослідження тетраедральних елементів. Problem of Emergency Situations : тези доп. Міжнар. наук.-практ. конф. (16-18 травн. 2024 р.). Харків, 2024. С. 81-82. |
| 482479 | Малімон Людмила Яківна | Професор (0,5 ставки),<br>Сумісництво | Психології | Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 1986, спеціальність: Російська мова і література, Диплом | 23 | ОК 2<br>Психологія взаємодії | Виконуються пункти 1, 3, 4, 7, 10, 12, 19, 20. п. 38 Ліцензійних умов<br><br>Кваліфікація (за дипломом): Психолог-практик<br><br>Підвищення кваліфікації за ОК:<br>1. Стажування Університет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1995, спеціальність: Практична психологія в системі освіти, Диплом кандидата наук ДК 020995, виданий 12.11.2003, Аттестат доцента 12ДЦ 019061, виданий 18.04.2008, Аттестат професора АП 003121, виданий 27.09.2021</p> |  | <p>економіки та права «КРОК», кафедра психології (01.10.2020–01.04.2021). Сертифікат № 563-21, від 30.03.2021 р. (Організаційна психологія. Психологія управління). (360 /12 кред. ECTS ).</p> <p>2. Участь у міжнародному україно-литовському семінарі «Technologies for Promoting Staff Psychological Health in the Organization», 29-30.09.2021, Сертифікат (без номера), 10 hours/0,3 credits</p> <p>3. Участь у роботі науково-практичного семінару «Цифрові технології в освітніх та наукових дослідженнях» Волинський національний університет імені Лесі Українки. Кафедра загальної математики та методики навчання інформатики (31.05.2023–13.06.2023 р.). Сертифікат №153/2023 (наказ № 81 К/П від 26.05.2023 р.) (108 год./3,6 кред. ECTS).</p> <p>Професійний досвід:</p> <p>П 7.<br/>Член / вчений секретар спеціалізованої вченої ради К 32.051.05 (2009 – 2021 рр.), Д 32.051.05 (2022- по теп. час.)</p> <p>П 10.<br/>1. Тренер «Академії лідерства» в рамках Програми (DOBRE) Агентства США з міжнародного розвитку (USAID) у співпраці з польським Фондом підтримки місцевої демократії в міжнародному проєкті Ради Європи «Децентралізація та територіальна консолідація в Україні» для лідерів об'єднаних територіальних громад України (2016-2020 р.р.)</p> <p>2. Тренер Ради Європи у Міжнародному проєкті «Академія лідерства з транскордонної співпраці Україна-Угорщина» (2019 р.)</p> <p>3. Тренер Ради Європи у Міжнародному</p> |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>проекті «Академія лідерства з транскордонної співпраці Україна-Польща» (2019-2020 рр.)</p> <p>4. Тренер Ради Європи у Міжнародному проєкті «Академія лідерства» Ради Європи «Сильні разом» для Київської агломерації мерів та голів ОТГ Київської області (2019-2020 рр.)</p> <p>П 19.<br/>Голова Луцького осередку Української асоціації організаційних психологів та психологів праці (УАОППП) роки (з 2012 р. по теп. час)</p> <p>П 20.<br/>Посада практичного психолога (за сумісництвом) у КУ «Волинська Мала Академія Наук» (2014-2022 рр.)</p> <p>Наукові публікації за тематикою ОК:</p> <p>П 1, 3, 4, 12</p> <p>1. Малімон Л.Я.<br/>Психологія взаємодії: метод. реком. до сам. роботи та вик. практ. робіт. Луцьк : ВНУ імені Лесі Українки 2023. 64 с.</p> <p>2. Малімон Л.Я.<br/>Психологія взаємодії: метод. вказ. до семін. занять. Луцьк : ВНУ імені Лесі Українки, 2023. 12 с.</p> <p>3. Малімон Л.Я.<br/>Командні ролі як предиктор професійної успішності. Соціально-психологічна компетентність персоналу в сфері публічного управління [Текст] : кол. монографія / за заг. ред. О. В. Лазорко, Т. В. Федотової. Луцьк : Вежа-Друк, 2020. 184 с.</p> <p>4. Malimon, L., &amp; Pashkina, A. (2019). Psychosemantic Analysis of the Concept of Manager's Competence. East European Journal of Psycholinguistics , 6(2). P. 58-67. Retrieved from (Scopus)</p> <p>5. Bakhov, I., Lyndina, Y., Malimon, L., Okolnych, T., Kochmar, D. Innovative activity of a pedagog in</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                            |                                                  |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|----------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                            |                                                  |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                                                    | the modern educational process of higher education institutions (2020). Journal of Critical Reviews. 7(13), P. 409-411. (Scopus)<br>6. Хазратова, Н., Малімон, Л., Олійник, А. Особливості копінг-стратегій у людей з різними ціннісними орієнтаціями. Психологічні перспективи. 2023. Вип.41. С. 175–190.<br>7. Малімон Л.Я. Психологічні витоки фасилітації в роботі з персоналом сучасної організації. Виклики та парадокси соціальної взаємодії в постмодерному світі: лінгвістичний та психологічний аспекти (11-12 квітня 2019 р.) / мат-ли I Міжнар. наук.-практ.конф. (11-12 квітня 2019 р.) / за заг. ред. О.В.Лазорко, В.А.Ущіної. Луцьк : Волиньполіграф, 2019. С. 160-164.                                                                                                                          |
| 59762 | Романов Сергій Миколайович | Завідувач кафедри-професор, Основне місце роботи | Філології та журналістики | Диплом магістра, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом магістра, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2021, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 009210, виданий 26.02.2020, Диплом кандидата наук ДК 053586, виданий 08.07.2009, Атестат доцента АД 010121, виданий 07.04.2022, Атестат професора АП 004507, виданий 23.12.2022 | 14 | ОК 10<br>Тенденції світового літературного процесу | Виконуються пп. 1, 7, 8, 12, 14, 20 П. 38 Ліцензійних умов<br><br>Кваліфікація (за дипломом):<br>- Українська мова та література. Магістр української мови та літератури<br>- 035 Філологія. Викладач польської та англійської мов закладу вищої освіти. Перекладач.<br><br>Підвищення кваліфікації:<br>- «Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти». ТОВ «Академія цифрового розвитку». 4–18 жовтня 2021 року (30 год). Сертифікат № 13GW-146;<br>- Підвищення кваліфікації під час Всеукраїнського науково-методичного семінару «Курс зарубіжної літератури в НУШ: стратегії та перспективи». Волинський національний університет ім. Лесі Українки, факультет філології та журналістики. Травень 2021 (54 год.). Сертифікат № 197/22;<br>- Всеукраїнський науково-методичний |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>семінар «Локальні історії: краєзнавчі простори гуманітаристики». Волинський національний університет ім. Лесі Українки. 7–11 листопада 2022 року (30 год). Сертифікат Серія АС № 0120-611;</p> <p>- Літня філологічна школа «Українська та зарубіжна літератури на зламі XIX – XX століть». Волинський національний університет ім. Лесі Українки. 6–18 червня (72 год). Сертифікат № 2023-0044-10053.</p> <p>Професійний досвід:</p> <p>П 7.<br/>Заступник голови спеціалізованої вченої ради з присудження наукового ступеня доктора наук 10.01.01 – «українська література», 10.01.06 – «теорія літератури» Д 32.051.10. Волинський національний університет імені Лесі Українки;</p> <p>П 8.<br/>1. Відповідальний виконавець фундаментального наукового дослідження «Леся Українка і персоналії літературного процесу в Україні кінця XIX – початку XX століття». 2017–2020 рр.;</p> <p>2. Співкоординатор і виконавець всеукраїнського проєкту підготовки та видання Повного академічного зібрання творів Лесі Українки у 14 томах (2020 р.);</p> <p>3. Співкоординатор і виконавець проєкту підготовки та видання Зібрання творів Олени Пчілки в 10 томах (початок проєкту 2022 рік);</p> <p>Участь у міжнародному проєкті з підготовки і видання творів Лесі Українки іноземними мовами. 2011–2021 рр.</p> <p>П 14<br/>- Член журі Міжнародної премії імені Івана Франка (2023);</p> <p>П 20.<br/>Співавтор документальних фільмів, автор телевізійних та інтернет наукових</p> |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                                |                              |                     |                                                                                                                                                                                                                                                         |    |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|--------------------------------|------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                |                              |                     |                                                                                                                                                                                                                                                         |    |                                         | <p>лекцій (2017–2024 рр.).</p> <p>Наукові публікації за тематикою ОК:<br/>П 1, 12<br/>1. Romanov S. Lesya Ukrainka – Gabriela Zapolska: life as a challenge. Biografie równoległe. Katowice: KJARstudso, 2021. S. 11–13.<br/>2. Романов С. Особливості роботи на практичних заняттях із курсу «Порівняльне літературознавство». Пріоритетні напрями сучасної лінгводидактики. Матеріали Всеукраїнського науково-практичного семінару 25–26 березня 2021 р. укл. Ю. Васейко, Л. Деркач, Р. Зінчук та ін. Луцьк: ВНУ ім. Лесі Українки, 2021. С. 62–64.<br/>3. Романов С. Ранній український модернізм у контекстах порівняльного літературознавства. Методологічні ракурси. Волинь філологічна: текст і контекст. Науково-методичні здобутки волинської філології. 2021. № 30. С. 164–176.<br/>4. Романов С. «Юдина зрада» в художніх інтерпретаціях А. Кримського, С. Черкасенка та Лесі Українки. Компаративний аспект. Волинь філологічна: текст і контекст. Леся Українка: особистість, нація, світ. 2022. № 33. С. 175–193.</p> |
| 93422 | Шелудченко Світлана Богданівна | Доцент, Основне місце роботи | Іноземної філології | <p>Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030502 Мова і література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 062798, виданий 22.12.2010, Аттестат доцента 12ДЦ 035515, виданий</p> | 16 | ОК 7 Методика навчання англійської мови | <p>Виконуються пп. 1, 4, 10, 12, 14, 15, 19 П. 38 Ліцензійних умов</p> <p>Кваліфікація (за дипломом): Філолог, викладач англійської мови та літератури і німецької мови<br/>Підвищення кваліфікації:<br/>1. Підвищення кваліфікації фасилітатора за програмою «Професійний розвиток вчителя іноземної мови» відповідно до положень Концепції «Нова українська школа»; 07.02.2022 –</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |  |  |  |            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--|------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | 04.07.2013 |  | <p>25.02.2022 (Обсяг навчального часу в кредитах – 1 кредит / 30 год.); сертифікат (Реєстраційний номер НУШФ- КЗ-043 від 15.03.2022</p> <p>2. Підвищення кваліфікації за напрямками «Розвиток професійних компетентностей», «Психолого-фізіологічні особливості здобувачів освіти», «Використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі» ВІППО; 08.11.2021 – 17.12.2021; (Обсяг навчального часу в кредитах – 2 кредити / 60 год.); сертифікат (Реєстраційний номер НШ №3066-21 від 08.11.2021 р.</p> <p>3. Навчання в рамках спільного проекту МОН України та Британської Ради в Україні «Професійний розвиток вчителя іноземної мови» обсягом 1 кредит / 30 годин (з них 20 годин настановчого семінару-практикуму та 10 годин навчання фасилітаторів платформи Британської ради, спрямованих на підготовку тренерів для надання методичної допомоги вчителям англійської мови, які навчатимуть учнів НУШ, починаючи з 2021-2022 н.р.); Британська рада в Україні; 23, 25–28 серпня 2021 року; сертифікат (Реєстраційний номер НСФ-08-127 (від 01.09.2021 р.)</p> <p>4. Підвищення кваліфікації: фасилітаторська програма вчителів англійської мови 5-9 класів на платформі Британської ради Online Teacher Community (розроблено Британською радою в Україні відповідно до концепції реформи Нова українська школа); листопад 2020 – березень 2021 (Обсяг навчального часу в кредитах – 1,5 кредита / 45 год.); сертифікат (Реєстраційний номер</p> |
|--|--|--|--|------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  |  | <p>ОТСF-111 (від 08 квітня 2021 р.)</p> <p>5. Науково-педагогічне стажування за II Міжнародною програмою підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників «Разом із визначними лідерами сучасності: цінності, досвід, знання компетентності і технології для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу» в обсязі 180 год. або 6 кредитів ECTS (з них 15 год. інклюзивної освіти/0,5 кредиту ECTS) (International Historical Biographical Institute (Dubai – New York –Rome – Jerusalem – Beijing; 12 серпня – 12 жовтня 2021 р.; міжнародний сертифікат №2063 (від 12 жовтня 2021 р.))</p> <p>Професійний досвід: Фасилітатор Британської ради в Україні в межах проєкту «Навчання англійської мови в новому контексті – базова середня освіта» відповідно до концепції Нова українська школа – 2021–2022 р.</p> <p>Наукові публікації за тематикою ОК:</p> <p>1. Malimon L., Pavliuk A., Yefremova N., Boichuk V., Semeniuk A., Khnykina O., Sheludchenko S., Torosian O., Rohach O., Navrotska I., Honcharuk S., Vasylenko M., Potapenko L. Emotional Intelligence in the Context of Linguodidactics and Linguocultural Studies. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 2022. № 13(4). P. 514–528.<br/> <a href="https://doi.org/10.18662/brain/13.4/402">https://doi.org/10.18662/brain/13.4/402</a> (WoS)</p> <p>2. Корень А., Шелудченко С. Інструменти гейміфікації як мотиватор при навчанні англійської мови. Академічні студії. Серія «Педагогіка». Луцьк, 2024. Вип. 2. С. 44–50.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                              |                                |                     |                                                                                                                                                                                                      |    |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------|------------------------------|--------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                              |                                |                     |                                                                                                                                                                                                      |    |                      | <p>3. Шелудченко С. Б., Малаховська Я. І. Асоціативна методика навчання іноземної мови (англійської) в інклюзивному освітньому середовищі 1–2 класів. Академічні студії. Серія «Педагогіка». Луцьк, 2021. Вип. 4. Ч. 2. С. 222–229.</p> <p>4. Малаховська Я., Шелудченко С. Асоціативна методика навчання іноземній мові (англійській) в інклюзивному освітньому середовищі 1-2 класів. Пріоритети германської та романської філології: зб. матеріалів. Луцьк: ВНУ імені Лесі Українки, 2021. С. 58–61.</p> <p>DOI<br/><a href="https://doi.org/10.52726/as.pedagogy/2021.4.2.31">https://doi.org/10.52726/as.pedagogy/2021.4.2.31</a></p> <p>5. Павлюк А., Шелудченко С., Шелудченко О. Залучення інформаційно-комунікаційних технологій при організації факультативних занять англійської мови на засадах інтегративного підходу. Актуальні питання іноземної філології. Луцьк: Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2020. № 12. С.158–167.</p> <p>6. Шелудченко С. Б., Томчук Л. А. Розширення освітнього мовленнєвого простору на уроках англійської мови засобами інтегративних технологій. Scientific Journal Virtus. Canada, Montreal: CPM «ASF», 2020. № 47. Р. 89–92.</p> |
| 358161 | Крисанова Тетяна Анатоліївна | Професор, Основне місце роботи | Іноземної філології | Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1994, спеціальність: англійська і німецька мова, Диплом доктора наук ДД 010536, виданий 26.11.2020, Диплом | 25 | ОК 6 Англійська мова | <p>Виконуються пп. 1, 3, 5, 7, 8, 10, 12, 19, 20 П. 38 Ліцензійних умов</p> <p>Кваліфікація (за дипломом): вчитель англійської мови та німецької мови середньої школи</p> <p>Підвищення кваліфікації:<br/>1. Науково-педагогічне стажування для викладачів вищої освіти “Teaching and research in a</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | кандидата наук<br>ДК 005392,<br>виданий<br>12.01.2000,<br>Атестат<br>доцента 02ДЦ<br>012633,<br>виданий<br>15.06.2006,<br>Атестат<br>професора АП<br>005619,<br>виданий<br>20.12.2023 |  | contemporary<br>university: challenges,<br>solutions, and<br>perspectives” обсягом<br>6 кредитів ECTS (180<br>год.). Білостоцький<br>державний<br>університет (Польща)<br>(05 квітня – 14 травня<br>2021). Сертифікат №<br>29 від 14 травня 2021.<br>2. Науково-методичне<br>стажування в межах<br>програми DAAD<br>“Ostpartnerschaften”<br>(240 годин)<br>Університет Отто фон<br>Геріке м. Магдебург,<br>Німеччина (01 жовтня<br>2022 – 31 січня 2023).<br>Витяг з протоколу<br>засідання вченої ради<br>ВНУ імені Лесі<br>Українки № 4 від<br>30.03.2023 р.<br>Сертифікат 56685 від<br>07.03.2023.<br>Професійний досвід:<br>1. Учасниця<br>міжнародного проєкту<br>DAAD «UKRAINE<br>DIGITAL:<br>STUDIENERFOLG IN<br>KRISENZEITEN<br>SICHERN» / «Україна<br>цифрова:<br>забезпечення<br>академічної<br>успішності під час<br>кризи»; Universität<br>Vechta / Фехтський<br>університет,<br>Німеччина; ВНУ імені<br>Лесі України;<br>розробила і читала<br>курс «WAR IN FILM:<br>LANGUAGE,<br>SEMIOTICS, AND<br>EMOTIONS» / «Війна<br>у фільмі: мова,<br>семіотика й емоції»<br>(листопад-грудень,<br>2022);<br>2. Учасниця<br>міжнародного проєкту<br>DAAD «UKRAINE<br>DIGITAL:<br>STUDIENERFOLG IN<br>KRISENZEITEN<br>SICHERN» / «Україна<br>цифрова:<br>забезпечення<br>академічної<br>успішності під час<br>кризи»; Universität<br>Vechta / Фехтський<br>університет,<br>Німеччина; ВНУ імені<br>Лесі України,<br>Україна; читала курс<br>WAR IN FILM:<br>LANGUAGE,<br>SEMIOTICS, AND<br>EMOTIONS» / «Війна<br>у фільмі: мова,<br>семіотика й емоції»<br>(травень-червень,<br>2023);<br>3. Запрошений<br>професор для<br>проведення семінару |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>для магістрів та аспірантів факультету мистецтв і мов Університету Лотарингії, Нансі (Франція). Тема виступу - «Intersecting Realms: Unravelling Multimodal Meaning-Making in Short Social Videos within Media Discourse».<br/>(<a href="https://factuel.univ-lorraine.fr/taxonomy/term/13570">https://factuel.univ-lorraine.fr/taxonomy/term/13570</a>)</p> <p>4. Запрошений професор для проведення лекцій студентам-магістрам факультету міжнародних відносин університету Отто фон Геріке м. Магдебург (Німеччина). Тема лекцій «Meaning-Making in Political and Cultural Discourse»/«Смислотворення в політичному і культурному дискурсах» (листопад, 2022)<br/><a href="https://www.eurostud.ovgu.de/News/Internationales_+Ank%C3%BCndigung+Gastvortrag%C3%A4rte-3944.html">https://www.eurostud.ovgu.de/News/Internationales_+Ank%C3%BCndigung+Gastvortrag%C3%A4rte-3944.html</a></p> <p>5. Запрошений професор для проведення лекцій студентам-магістрам факультету гуманітарних наук університету Отто фон Геріке м. Магдебург (Німеччина). Тема лекцій «Video in Media: Entertainment for the Audience or Public Opinion Formation?»/ «Відео в ЗМІ: розвага для аудиторії чи формування громадської думки?» в рамках реалізації міжнародного проєкту академічного та наукового обміну «Meaning-Making in Political &amp; Cultural Discourses» в межах академічної програми DAAD «Ostpartnerschaften» (листопад, 2023).</p> <p>6. Учасниця міжнародного проєкту «Meaning-Making in Political &amp; Cultural Discourse» в межах програми DAAD «Ostpartnerschaften»; Університет Отто фон Геріке м. Магдебург, Німеччина (01 жовтня 2022 – 31 січня 2023).</p> <p>7. Учасниця міжнародного освітнього проєкту International Academic</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

and Teaching Exchange Project; університет Отто фон Геріке м. Магдебург, Німеччина (листопад, 2021). Сертифікат 56685 від 25.11.2021.

8. Учасниця атестації наукових кадрів як голова трьох разових спеціалізованих вчених рад з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 035 – Філологія. Волинський національний університет імені Лесі Українки (04.03.2024, 01 квітня 2024 року, 01 квітня 2024 року).

9. Учасниця атестації наукових кадрів як офіційний опонент дисертаційного дослідження Ніколаєнко В. О. Лінгвокогнітивні характеристики англомовного наративу оніричного особистого досвіду. Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 035 – Філологія. Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна. 2024 р.

10. Член редакційної колегії наукових видань, включених до переліку наукових фахових видань України:

- Вісник Херсонського державного університету. Серія "Германістика та міжкультурна комунікація" [головний редактор О. В. Ребрій].
- Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Філологія» [головний редактор Попов С. Л.].

11. Захищена докторська дисертація на тему Актуалізація негативних емоцій в англомовному кінодискурсі: когнітивно-комунікативний і семіотичний аспекти. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктор філологічних наук зі спеціальності 10.02.04

– германські мови.  
Харківський  
національний  
університет імені В. Н.  
Каразіна. спецрада Д  
064.051.27. 26 вересня  
2020 р.  
Наукові публікації за  
тематикою ОК:

1. Krysanova, T.  
Meaning-making in  
Trump's anti-Biden  
political campaign  
commercials:  
Multimodal  
perspective. Political  
Discourse Analysis:  
Legitimation  
Strategies in Crisis and  
Conflict. Robert Butler  
(Ed.). Edinburgh  
University Press, 2024.  
P. 123–144.
2. Krysanova T.  
Psycholinguistic and  
cognitive-semiotic  
dimensions of  
constructing fear in  
horror films: A  
multimodal perspective.  
East European Journal  
of Psycholinguistics.  
2023. Vol. 10. No. 1. Pp.  
96–115. (SCOPUS)
3. Krysanova T.  
Emergent meaning-  
making in multimodal  
discourse: a case for  
sadness in The Horse  
Whisperer. Cognition,  
communication,  
discourse. 2022. № 24.  
P. 37–52.
4. A. Verbytska, T.  
Krysanova. DISTRESS  
in English media:  
integrating cognitive-  
discursive and  
computational  
approaches. Cognition,  
Communication,  
Discourse. Series  
“Philology”, 2020. №  
21. C. 73–93.
5. Krysanova T. A.,  
Shevchenko I. S.  
Multisemiotic Patterns  
of Emotive Meaning-  
Making in Film. Alfred  
Nobel University  
Journal of Philology /  
Visnyk Universitetu  
imeni Alfreda Nobelya.  
Seriya: Filologicni  
Nauki. 2022. Vol. 2.  
Issue 24. P. 238–248.  
(SCOPUS)
6. Krysanova, T. &  
Shevchenko, I.  
Conceptual Blending in  
Multimodal  
Construction of  
Negative Emotions in  
Film. Text-Image-  
Music: Crossing the  
Borders. Intermedial  
Conversations on the  
Poetics of Verbal, Visual  
and Musical Texts. In  
Honour of Prof.  
Elzbieta Chrzanowska-

|       |                              |                                                 |                     |                                                                                                                                            |    |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                              |                                                 |                     |                                                                                                                                            |    |                                                                | Kluczewska. Series: Text – Meaning – Context: Cracow Studies in English Language, Literature and Culture. Andrzej Pawelec, Aeddan Shaw and Grzegorz Szpila (Eds.). Vol.19. Peter Lang, 2021. 357–371. (SCOPUS)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 19620 | Даркевич Олена Володимирівна | Старший викладач (0,5 ст), Основне місце роботи | Іноземної філології | Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1995, спеціальність: Англійська та німецька мови | 23 | ОК 5 Міжнародні практики англомовного тестування та оцінювання | <p>Виконуються пп. 10, 12, 14, 19, 20 П. 38 Ліцензійних умов</p> <p>Кваліфікація (за дипломом): вчитель англійської та німецької мов</p> <p>Підвищення кваліфікації за ОК: Навчання в рамках науково-практичних та методичних семінарів, вебінарів, тренінгів від факультету іноземної філології ВНУ імені Лесі Українки, Pearson Education, Pearson English Assessment, Dinternal Education, National Geographic Learning, Cengage Learning, Linguist Ltd, Oxford University Press, Cambridge University Press, Cambridge Assessment English, British Council, Trinity College London and Regent's University London, Regional English Language Office US Embassy Belgrade. 2019-2023 рр., всього 72 сертифікати.</p> <p>Професійний досвід: П. 10 Міжнародні кваліфікаційні сертифікати:<br/> 1. Pearson Edexcel Level 2 Certificate in ESOL International (CEF C1) Pearson Test of English General (CEF C1) PASS (WITH MERIT) (500/1964/8) issued 02/09/2016 (безстроковий)<br/> 2. Сертифікована екзамінаторка міжнародних мовних іспитів PEIC (Pearson International English Certificate), Certificate of Accreditation UA00391 Interlocutor &amp; Assessor, 2023 р.<br/> 3. Сертифікована викладачка бізнес-англійської, кваліфікація FTBE, Pearson LLCI Certificate (London Chamber of Commerce and Industry</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>International Qualifications) First Certificate for Teachers of Business English № 37073789, 02.03.2019 р. (безстроковий)</p> <p>4. Відкриття акредитованого міжнародного центру тестування Pearson Tests of English при ВНУ імені Лесі Українки та проведення міжнародних іспитів PEIC (PTE General) 2018 р. – 2022 р..</p> <p>П. 12 Науково-експертні публікації з професійної тематики</p> <p>1. В гостях у посла Великої Британії: святкування десятиріччя іспитів PTE в Україні. URL: <a href="http://surl.li/qmrrn">http://surl.li/qmrrn</a></p> <p>2. З турботою про професійний розвиток викладачів. URL: <a href="http://surl.li/qmrrw">http://surl.li/qmrrw</a></p> <p>3. Адміністратор сторінки Clever English Центру мов та комп'ютерних технологій CLEVER при факультеті іноземної філології ВНУ імені Лесі Українки у мережі Facebook URL: <a href="https://www.facebook.com/clever.english.58">https://www.facebook.com/clever.english.58</a> (2018-2022 pp.)</p> <p>4. Презентація іспитів PTE (Pearson Test of English). URL: <a href="http://surl.li/qmryv">http://surl.li/qmryv</a></p> <p>5. Let's Talk about movies! URL: <a href="http://surl.li/qmrza">http://surl.li/qmrza</a></p> <p>6. 10 Funniest Online Terms. URL: <a href="http://surl.li/qmrzk">http://surl.li/qmrzk</a></p> <p>7. Морський бій з неправильними дієсловами. <a href="http://surl.li/qmsat">http://surl.li/qmsat</a></p> <p>П. 14 Керівництво студенткою, яка зайняла призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади - Сорока Юлія – перше місце, 2024 р.</p> <p>П. 19</p> <p>1. Членство у ГО «Українське відділення Міжнародної асоціації викладачів англійської мови як іноземної» 17.06.2021 – 17.06.2022, 5.07.2023 – 5.07.2024.</p> <p>2. Членство у ГО</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                               |                               |                                          |                                                                                                                                                                                                                |    |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------|-------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                               |                               |                                          |                                                                                                                                                                                                                |    |                                               | <p>“Асоціація вчителів англійської мови “ТІСОЛ-УКРАЇНА” 14.09.2024, членство дійсне до 14.09.2025</p> <p>П. 20</p> <p>1. Консультантка з міжнародних іспитів, викладачка Центру мов та комп’ютерних технологій CLEVER при факультеті іноземної філології ВНУ імені Лесі Українки 2017 – 2023 рр.</p> <p>2. Керівниця Центру мов та комп’ютерних технологій CLEVER при факультеті іноземної філології ВНУ імені Лесі Українки, 2023 р. – дотепер.</p> <p>Навчально-методичні видання за тематикою ОК:</p> <p>1. Даркевич О. В. Силабус нормативної навчальної дисципліни «Міжнародні практики англійського тестування та оцінювання». Волинський національний університет імені Лесі Українки, факультет іноземної філології, кафедра англійської філології, 2023 р.</p> <p>2. Даркевич О. В. Силабус нормативної навчальної дисципліни «Міжнародні практики англійського тестування та оцінювання». Волинський національний університет імені Лесі Українки, факультет іноземної філології, кафедра англійської філології, 2024 р.</p> |
| 366596 | Антонюк Володимир Зіновійович | Доцент (0,5 ст.), Сумісництво | Педагогічної освіти та соціальної роботи | Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1996, спеціальність: Математика і фізика, Диплом кандидата наук ДК 047219, виданий 02.07.2008, Аттестат доцента 12ДЦ | 15 | ОК 4 Методика науково-педагогічних досліджень | <p>Виконуються пп. 1, 8, 10, 14, 19, 20 П. 38 Ліцензійних умов Кваліфікація (за дипломом): вчитель математики і фізики.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Підвищення кваліфікації за ОПП «Науково-педагогічні працівники університетів, академій, інститутів». Національна академія педагогічних наук України, ДЗВО «Університет</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |  |  |  |                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|----------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | 036455,<br>виданий<br>21.11.2013 |  | <p>менеджменту освіти»,<br/>Центральний інститут<br/>післядипломної освіти<br/>180 год / 6кр,<br/>22.01.2024р. –<br/>21.06.2024р.<br/>Свідоцтво про<br/>підвищення<br/>кваліфікації СП<br/>35830447 / 1109-24.</p> <p>2. Підвищення<br/>кваліфікації за ОПП<br/>«Директори<br/>(заступники<br/>директорів)<br/>інститутів, декани<br/>(заступники деканів)<br/>факультетів<br/>університетів,<br/>академій, інститутів».<br/>Національна академія<br/>педагогічних наук<br/>України. ДЗВО<br/>«Університет<br/>менеджменту освіти».<br/>Центральний інститут<br/>післядипломної<br/>освіти.180 год / 6кр.<br/>15.02.2023р.–<br/>23.06.2023р.<br/>Свідоцтво про<br/>підвищення<br/>кваліфікації СП<br/>35830447 / 1144-23</p> <p>3. Курси підвищення<br/>професійної<br/>компетентності<br/>науково-педагогічних<br/>працівників у сфері<br/>дистанційного<br/>навчання. Волинський<br/>національний<br/>університет імені Лесі<br/>Українки. «Створення<br/>електронних курсів<br/>навчальних дисциплін<br/>у системі управління<br/>навчанням Moodle за<br/>спеціальностями». 30<br/>год. 02.04.2022р.–<br/>02.05.2022р.<br/>Сертифікат про<br/>підвищення<br/>кваліфікації №1 від 2<br/>травня 2022р.» Наказ<br/>№2-К/П)</p> <p>4. Волинський<br/>інститут<br/>післядипломної<br/>педагогічної освіти.<br/>Підвищення<br/>кваліфікації за<br/>напрямом «Розвиток<br/>професійних<br/>компетентностей» .<br/>Реєстраційний №<br/>025-20 60 год.<br/>11.03.2020р. -<br/>29.04.2020р.<br/>Свідоцтво про<br/>підвищення<br/>кваліфікації АС<br/>02139699/ 025-20</p> <p>Професійний досвід:<br/>П 8.<br/>Відповідальний<br/>секретар наукового<br/>видання, включеного<br/>до переліку фахових<br/>видань України «Акта</p> |
|--|--|--|--|----------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  |  | <p>Pedagogica Volynienses»<br/> <a href="http://www.journals.vn.u.volyn.ua/index.php/pedagogy/editorial">http://www.journals.vn.u.volyn.ua/index.php/pedagogy/editorial</a><br/> П 10.</p> <p>Учасник Міжнародного проекту DAAD (Deutscher Akademischer Austauschdienst – німецька академічна служба обмінів) «Соціальна підтримка внутрішньо переміщених осіб в Україні та біженців з України в Німеччині» /«Soziale Unterstützung für vertriebene und geflüchtete Menschen innerhalb der Ukraine und in Deutschland», який реалізується разом з німецьким університетом Evangelische Hochschule Berlin (01.08.2022 р. – 01.08.23.).</p> <p>П 19</p> <p>Участь у професійному та/або громадському об'єднанні:<br/> 1) Educators and scholars international foundation (01.09.2021р.- до тепер)<br/> 2) Всеукраїнське громадське об'єднання працівників дошкільної освіти (01.08.2022- до тепер)</p> <p>П 20.</p> <p>1. Вчитель інформатики ЗОШ №26 м.Луцька (1995-2008рр.)<br/> 2. Вчитель математики та інформатики ЗОШ №10 м.Луцька (2018-2020рр.)</p> <p>Наукові публікації за тематикою ОК:<br/> П 1</p> <p>1. Volodymyr Z. Antoniuk, Nadiya I. Alendar, Oksana S. Bartkiv, Olha V. Honcharuk, Oksana L. Durmanenko<br/> Axiological Aspect of Professional Training of Future Pedagogues.<br/> Revista geintec-gestao inovacao e tecnologias.<br/> Scopus. DOI:<br/> <a href="https://doi.org/10.47059/revistageintec.v11i4.2296">https://doi.org/10.47059/revistageintec.v11i4.2296</a> ISSN: 2237-0722<br/> .Vol. 11 No. 4 (2021). С. 2481-2492.<br/> 2. Антонюк, В. (2022). Самостійна робота у процесі підготовки</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                       |                              |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|-----------------------|------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                       |                              |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |                                              | студентів до викладання громадянської та історичної освітньої галузі в початковій школі. Acta Paedagogica Volynienses, 4, 47–53.<br>3. Антонюк, В. Антонюк, Н. (2022). Теоретичні аспекти формування соціальної готовності дитини старшого дошкільного віку до навчання в НУШ. Ввічливість. Humanitas, 3, 11–18, doi: <a href="https://doi.org/10.32782/humanitas/2022.3.2">https://doi.org/10.32782/humanitas/2022.3.2</a><br>4. Антонюк, В. (2023). Студентське самоврядування у ЗВО як важливий чинник формування майбутнього педагога. Acta Paedagogica Volynienses, (2), 15–20. <a href="https://doi.org/10.32782/apv/2023.2.3">https://doi.org/10.32782/apv/2023.2.3</a> <a href="http://journals.vnu.gov.ua/index.php/pedagogy/article/view/1143">http://journals.vnu.gov.ua/index.php/pedagogy/article/view/1143</a>  |
| 45950 | Павлюк Алла Борисівна | Доцент, Основне місце роботи | Іноземної філології | Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1994, спеціальність: Російська мова і література та англійська мова, Диплом кандидата наук ДК 005396, виданий 12.01.2000, Аттестат доцента ДЦ 010231, виданий 17.02.2005 | 24 | ОК 8 Методика навчання зарубіжної літератури | Виконуються пп. 1, 3, 4, 8, 12, 14, 19, 20 П. 38 Ліцензійних умов<br><br>Кваліфікація (за дипломом): Вчитель російської мови і літератури та англійської мови середньої школи Підвищення кваліфікації: Навчання в рамках роботи лінгвістичного семінару «Ключові проблеми германської та романської філології» обсягом 54 години під час проведення Міжнародної наукової онлайн-конференції «Пріоритети германської і романської філології» (21-27 вересня 2020 р., сертифікат серія н/к № 0186/20; 14-27 червня 2021 р., сертифікат серія н/к № 551/21; 29 вересня-12 жовтня 2022 р., сертифікат серія АС № 0120-525; 30 жовтня-13 листопада 2023 р., сертифікат серія АС № 2023-5800). Загальний обсяг – 216 годин.<br><br>Професійний досвід:<br>1. Координатор Міжнародної наукової конференції «Пріоритети германської і |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>романської філології» (з 2017 р. по теперішній час).</p> <p>2. Головний редактор наукового журналу “Research Trends in Modern Linguistics and Literature”, який є журналом відкритого доступу та ліцензований за міжнародною ліцензією Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License. Видання індексується в ERIH PLUS, Open Ukrainian Citation Index (OUCI) та відображається на порталі "Наукова періодика України" (з 2018 р. по теперішній час).</p> <p>3. Участь у міжнародному проєкті «Леся Українка у світі перекладу», ВНУ імені Лесі Українки, Україна (2021).</p> <p>4. Член громадської організації «Асоціація викладачів англійської мови «ТІСОЛ-Україна» (TESOL-Ukraine). Свідоцтво № 24/2107 від 11.01.2024 р.</p> <p>Наукові публікації за тематикою ОК:</p> <p>1. Павлюк А., Шелудченко С., Шелудченко О. Залучення інформаційно-комунікаційних технологій при організації факультативних занять англійської мови на засадах інтегративного підходу. Актуальні питання іноземної філології. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2020. № 12. С. 158–167.</p> <p>2. Павлюк А. Б. "The Harry Prince" Оскара Уайльда у лінгвостилістичній та семіотичній перспективі. Науковий вісник Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія: Філологічні науки (Мовознавство). № 15. 2021. С. 136–140.</p> <p>3. Павлюк А. Б. Символіка кольору у казках Оскара Уайльда (на матеріалі збірки The Harry</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>Prince and Other Tales). Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Том 32 (71). № 4 Ч. 1, 2021. С. 213–217.</p> <p>4. Павлюк А. Літературна казка від структуралізму до постмодернізму у лінгвістичній перспективі. Science and Education a New Dimension. Philology, 2021. IX (75), Issue 257. Р. 49–53. <a href="https://doi.org/10.31174/SEND-Ph2021-257IX75-11">https://doi.org/10.31174/SEND-Ph2021-257IX75-11</a></p> <p>5. Павлюк А. Б. Міфопоетика казки Льюїса Керролла "ALICE IN WONDERLAND". Науковий Вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. 2022, № 55. С. 77–80.</p> <p>6. Volkova S., Boichuk V., Pavliuk A., Yefremova N. Linguistic and Semiotic Representation of Pessimism in The Happy Prince and Other Tales by Oscar Wilde. East European Journal of Psycholinguistics, 2023. Vol. 10. No 1. Р. 281–298. URL: <a href="https://eejpl.vnu.edu.ua/index.php/eejpl/article/view/743">https://eejpl.vnu.edu.ua/index.php/eejpl/article/view/743</a> (Scopus)</p> <p>7. Павлюк А., Угонь Л. Розвиток творчих здібностей школярів на уроках зарубіжної літератури. Пріоритети германської та романської філології: зб. матер. Міжнар. наук. конф. Луцьк: Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2024. С. 71–74.</p> <p>8. Шелудченко С. Б., Павлюк А. Б., Єфремова Н. В., Бойчук В. М. Логічні засади комунікації і педагогічної риторики : посібник. Луцьк: Вежа-Друк, 2024. 236 с.</p> |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та

| Програмні результати навчання ОП                        | ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його) | Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН                | Методи навчання                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Форми та методи оцінювання                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| РН13. Демонструє здатність діяти автономно і в команді. | <input type="checkbox"/>                                                                   | ОК 1 Імплементация міжнародних освітніх проєктів в закладах освіти | Пояснювально-ілюстративний та репродуктивний методи, метод проблемного навчання та метод кейсів, пошуковий та дослідницький методи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, дебати, розв'язування задач / кейсів, контрольні роботи. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.                                                                                                                       |
|                                                         |                                                                                            | ОК 2 Психологія взаємодії                                          | Проблемно-пошукові (методи проблемного викладу, евристичні, дослідницькі методи): інтерактивні лекції / дискусії, розв'язування проблемних задач/кейсів, евристична бесіда, спостереження, аналіз, синтез, узагальнення, самостійна робота, виконання індивідуальних завдань, робота за науковою літературою тощо. Комунікативно-творчі з елементами інтерактивного навчання: тренінгові заняття, які передбачають: моделювання життєвих ситуацій; вирішення творчих завдань; спільне розв'язування задач/кейсів, робота в парах, робота в малих групах, дискусія, ситуаційний аналіз, імітаційно-рольові ігри, ділові ігри; монологи: описи, спогади, розповіді, доповіді та ін., рефлексія, самоаналіз; діалоги або полілоги тощо. Словесні методи (лекція, семінари, дискусія, повідомлення, розповідь, пояснення, бесіда); практичні (практичні заняття з елементами тренінгової роботи); наочні (демонстрація презентацій, відео-роликів тощо). | Усне та письмове опитування, виконання практичних завдань/кейсів, завдань для самостійної роботи (опрацювання діагностичних методик, оформлення висновків / звітів, розробка програм, рекомендацій, пам'яток, презентацій). Підсумковий семестровий контроль знань: залік. |
|                                                         |                                                                                            | ОК 7 Методика навчання англійської мови                            | Словесні методи (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, інструктаж, робота з книгою, навчальна дискусія, диспут). Наочні методи (спостереження, демонстрування, ілюстрування). Практичні методи (практична робота, дидактична гра, технологія кейсів).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Дискусія, дебати, розв'язування кейсів, робота в малих групах. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.                                                                                                                                                            |
|                                                         |                                                                                            | ОК 8 Методика навчання зарубіжної літератури                       | Методи літературознавчого аналізу: біографічний, порівняльно-історичний, культурно-історичний, рецептивно-естетичний,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Дискусія, індивідуальна робота здобувача, презентація, реферат, розв'язування завдань, робота в малих групах.                                                                                                                                                              |

|  |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                   |
|--|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                          | структуралістський методи, міфоаналізу, психоаналізу та інші. Педагогічні методи: діагностичний (тестування, спостереження за освітнім процесом, анкетування), аналіз модельних навчальних програм і підручників, метод прогностичного моделювання, метод проєктів, педагогічного експерименту, критичного аналізу тощо.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.                                                                                                                  |
|  | ОК 11 Переддипломна педагогічна практика | Пояснювально-ілюстративний та репродуктивний (розповідь, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словником, картинками, таблицями, схемами, демонстрація, складання плану, виконання вправ, практичних завдань); проблемно-пошуковий (метод проблемного викладу, розв'язання проблемних ситуацій, евристична бесіда, дослідження, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань; спільне розв'язання проблем, робота в парах, робота в групах, мозкова атака, дебати, дискусія, ситуаційний аналіз). | Виконання завдань практики, підготовка і проведення уроків, захист практики згідно з вимогами до звіту. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.            |
|  | ОК 12 Переддипломна педагогічна практика | Пояснювально-ілюстративний та репродуктивний (розповідь, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словником, картинками, таблицями, схемами, демонстрація, складання плану, виконання вправ, практичних завдань); проблемно-пошуковий (метод проблемного викладу, розв'язання проблемних ситуацій, евристична бесіда, дослідження, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань; спільне розв'язання проблем, робота в парах, робота в групах, мозкова атака, дебати, дискусія, ситуаційний аналіз). | Виконання завдань практики, підготовка і проведення навчальних занять, захист практики згідно з вимогами до звіту. Підсумковий семестровий контроль знань: залік. |
|  | ОК 13 Публічний захист кваліфікаційної   | Теоретичні, емпіричні методи: самостійне наукове                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Презентація результатів дослідження. Публічний                                                                                                                    |

|                                                                                                  |                          |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                  |                          | роботи                                                   | дослідження, робота з науковою та навчально-методичною літературою, нормативними документами, інтернет джерелами, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | захист кваліфікаційної роботи.                                                                                                                         |
|                                                                                                  |                          | ОК 14 Комплексний кваліфікаційний іспит зі спеціальності | Проблемно-пошуковий, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування навчального матеріалу, проєктування професійних ситуацій.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Усне опитування, оцінка вирішення професійних ситуацій. Підсумковий контроль: комплексний кваліфікаційний іспит.                                       |
| РН12. Знає та дотримується умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища. | <input type="checkbox"/> | ОК 12 Переддипломна педагогічна практика                 | Пояснювально-ілюстративний та репродуктивний (розповідь, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словником, картинами, таблицями, схемами, демонстрація, складання плану, виконання вправ, практичних завдань); проблемно-пошуковий (метод проблемного викладу, розв'язання проблемних ситуацій, евристична бесіда, дослідження, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань; спільне розв'язання проблем, робота в парах, робота в групах, мозкова атака, дебати, дискусія, ситуаційний аналіз). | практики, підготовка і проведення навчальних занять, захист практики згідно з вимогами до звіту. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.        |
|                                                                                                  |                          | ОК 13 Публічний захист кваліфікаційної роботи            | Теоретичні, емпіричні методи: самостійне наукове дослідження, робота з науковою та навчально-методичною літературою, нормативними документами, інтернет джерелами, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Презентація результатів дослідження. Публічний захист кваліфікаційної роботи.                                                                          |
|                                                                                                  |                          | ОК 14 Комплексний кваліфікаційний іспит зі спеціальності | Проблемно-пошуковий, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування навчального матеріалу, проєктування професійних ситуацій.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Усне опитування, оцінка вирішення професійних ситуацій. Підсумковий контроль: комплексний кваліфікаційний іспит.                                       |
|                                                                                                  |                          | ОК 11 Переддипломна педагогічна практика                 | Пояснювально-ілюстративний та репродуктивний (розповідь, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словником, картинами, таблицями, схемами, демонстрація, складання плану, виконання вправ, практичних завдань); проблемно-пошуковий (метод проблемного викладу, розв'язання проблемних ситуацій, евристична бесіда,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Виконання завдань практики, підготовка і проведення уроків, захист практики згідно з вимогами до звіту. Підсумковий семестровий контроль знань: залік. |

|  |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                               | дослідження, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань; спільне розв'язання проблем, робота в парах, робота в групах, мозкова атака, дебати, дискусія, ситуаційний аналіз).                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  | ОК 8 Методика навчання зарубіжної літератури  | Методи літературознавчого аналізу: біографічний, порівняльно-історичний, культурно-історичний, рецептивно-естетичний, структуралістський методи, міфоаналізу, психоаналізу та інші. Педагогічні методи: діагностичний (тестування, спостереження за освітнім процесом, анкетування), аналіз модельних навчальних програм і підручників, метод прогностичного моделювання, метод проєктів, педагогічного експерименту, критичного аналізу тощо. | Дискусія, індивідуальна робота здобувача, презентація, реферат, розв'язування завдань, робота в малих групах. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.                                                                                                             |
|  | ОК 4 Методика науково-педагогічних досліджень | Словесні (лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами), наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження), практичні (вправи, дослідні роботи, завдання, звіти, проєкт, проблемне навчання).                                                       | Участь в обговоренні, тестування, індивідуальна робота здобувача освіти. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.                                                                                                                                                    |
|  | ОК 7 Методика навчання англійської мови       | Словесні методи (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, інструктаж, робота з книгою, навчальна дискусія, диспут). Наочні методи (спостереження, демонстрування, ілюстрування). Практичні методи (практична робота, дидактична гра, технологія кейсів).                                                                                                                                                                                          | Дискусія, дебати, розв'язування кейсів, робота в малих групах. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.                                                                                                                                                            |
|  | ОК 2 Психологія взаємодії                     | Проблемно-пошукові (методи проблемного викладу, евристичні, дослідницькі методи): інтерактивні лекції / дискусії, розв'язування проблемних задач/кейсів, евристична бесіда, спостереження, аналіз, синтез, узагальнення, самостійна робота, виконання індивідуальних завдань, робота за науковою                                                                                                                                               | Усне та письмове опитування, виконання практичних завдань/кейсів, завдань для самостійної роботи (опрацювання діагностичних методик, оформлення висновків / звітів, розробка програм, рекомендацій, пам'яток, презентацій). Підсумковий семестровий контроль знань: залік. |



|                                                                                                            |                          |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                            |                          |                                                                                 | <p>літературою тощо. Комунікативно-творчі з елементами інтерактивного навчання: тренінгові заняття, які передбачають: моделювання життєвих ситуацій; вирішення творчих завдань; спільне розв'язування задач/кейсів, робота в парах, робота в малих групах, дискусія, ситуаційний аналіз, імітаційно-рольові ігри, ділові ігри; монологи: описи, спогади, розповіді, доповіді та ін., рефлексія, самоаналіз; діалоги або полілоги тощо. Словесні методи (лекція, семінари, дискусія, повідомлення, розповідь, пояснення, бесіда); практичні (практичні заняття з елементами тренінгової роботи); наочні (демонстрація презентацій, відео-роликів тощо).</p>                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                            |                          | ОК 3 Педагогічні інновації та методики навчання в цифровому освітньому просторі | <p>Словесні методи: лекція, пояснення, розповідь, бесіда: відбувається з використанням традиційних засобів навчання у поєднанні з засобами ІКТ. Наочні методи: мультимедійні презентації. Практичні методи: розв'язування задач/кейсів з професійно-орієнтованим змістом. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації: дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Методи контролю: індивідуальне опитування, дискусія, контрольна робота. Методи самоконтролю: самостійний пошук помилок, уміння самостійно критично оцінювати свої знання, визначати пріоритетні напрямки власного навчального процесу, самоаналіз. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.</p> |
| РН11. Демонструє уміння забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу. | <input type="checkbox"/> | ОК 2 Психологія взаємодії                                                       | <p>Проблемно-пошукові (методи проблемного викладу, евристичні, дослідницькі методи): інтерактивні лекції / дискусії, розв'язування проблемних задач/кейсів, евристична бесіда, спостереження, аналіз, синтез, узагальнення, самостійна робота, виконання індивідуальних завдань, робота за науковою літературою тощо. Комунікативно-творчі з елементами інтерактивного навчання: тренінгові заняття, які передбачають: моделювання життєвих ситуацій; вирішення творчих завдань; спільне розв'язування задач/кейсів, робота в парах, робота в малих групах, дискусія, ситуаційний аналіз, імітаційно-рольові ігри, ділові ігри; монологи: описи, спогади, розповіді, доповіді та ін., рефлексія, самоаналіз; діалоги або полілоги тощо. Словесні методи (лекція, семінари, дискусія, повідомлення, розповідь, пояснення, бесіда); практичні</p> | <p>Усне та письмове опитування, виконання практичних завдань/кейсів, завдань для самостійної роботи (опрацювання діагностичних методик, оформлення висновків / звітів, розробка програм, рекомендацій, пам'яток, презентацій). Підсумковий семестровий контроль знань: залік.</p>                        |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | (практичні заняття з елементами тренінгової роботи); наочні (демонстрація презентацій, відео-роликів тощо).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| ОК 3 Педагогічні інновації та методики навчання в цифровому освітньому просторі | Словесні методи: лекція, пояснення, розповідь, бесіда: відбувається з використанням традиційних засобів навчання у поєднанні з засобами ІКТ. Наочні методи: мультимедійні презентації. Практичні методи: розв'язування задач/кейсів з професійно-орієнтованим змістом. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації: дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Методи контролю: індивідуальне опитування, дискусія, контрольна робота. Методи самоконтролю: самостійний пошук помилок, уміння самостійно критично оцінювати свої знання, визначати пріоритетні напрямки власного навчального процесу, самоаналіз. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.                                                                                                                                                      |  |
| ОК 4 Методика науково-педагогічних досліджень                                   | Словесні (лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами), наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження), практичні (вправи, дослідні роботи, завдання, звіти, проєкт, проблемне навчання).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Участь в обговоренні, тестування, індивідуальна робота здобувача освіти. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| ОК 5 Міжнародні практики англomовного тестування та оцінювання                  | Пояснювально-ілюстративний метод (пояснення, бесіда, навчальна дискусія, ілюстрація, демонстрація, презентація, перегляд навчальних відеоматеріалів, схеми, таблиці, зображення, ментальні та інтерактивні картки); репродуктивний метод (переказ прочитаного, вправи за зразком, складання/аналіз таблиць, схем, моделей за певним правилом, взаємоконтроль, кооперативне навчання (робота у парах, робота у малих групах), ситуативне моделювання (симуляції, рольові ігри), підготовка усних відповідей за матеріалами підручника); метод проблемного викладу (проблемна розповідь, проблемно-пошукова бесіда, використання наочних методів проблемно-пошукового типу і проблемно-пошукових вправ, колективне-групове навчання (обговорення проблеми, мозковий шторм, вирішування проблем, аналіз ситуацій), складання ментальних карт, опрацювання дискусійних питань (дискусії, дебати, круглий стіл); частково- | Усне опитування - фронтальне, індивідуальне та комбіноване (бесіди, дискусії, презентації, мозкові штурми, круглі столи). Письмове опитування (діагностичні, самостійні та контрольні роботи, тестування). Практичний контроль (навчальні проєкти, симуляції, сценарії, рольові ігри). Тестовий/стандартизований контроль. Моніторинг рівня навчальних досягнень. Метод педагогічного спостереження. Підсумковий семестровий контроль знань: екзаме́н. |  |

|  |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                               | пошуковий метод (сократівський діалог/евристична бесіда, метод аналогій, аналітичний/індуктивний/д едуктивний/традуктивний метод, метод аналізу/синтезу, квест, веб-квест); дослідницький метод (метод порівняння, метод узагальнення/конкретизації).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                   |
|  | ОК 11 Переддипломна педагогічна практика      | Пояснювально-ілюстративний та репродуктивний (розповідь, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словником, картинами, таблицями, схемами, демонстрація, складання плану, виконання вправ, практичних завдань); проблемно-пошуковий (метод проблемного викладу, розв'язання проблемних ситуацій, евристична бесіда, дослідження, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань; спільне розв'язання проблем, робота в парах, робота в групах, мозкова атака, дебати, дискусія, ситуаційний аналіз). | Виконання завдань практики, підготовка і проведення уроків, захист практики згідно з вимогами до звіту. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.            |
|  | ОК 12 Переддипломна педагогічна практика      | Пояснювально-ілюстративний та репродуктивний (розповідь, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словником, картинами, таблицями, схемами, демонстрація, складання плану, виконання вправ, практичних завдань); проблемно-пошуковий (метод проблемного викладу, розв'язання проблемних ситуацій, евристична бесіда, дослідження, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань; спільне розв'язання проблем, робота в парах, робота в групах, мозкова атака, дебати, дискусія, ситуаційний аналіз). | Виконання завдань практики, підготовка і проведення навчальних занять, захист практики згідно з вимогами до звіту. Підсумковий семестровий контроль знань: залік. |
|  | ОК 13 Публічний захист кваліфікаційної роботи | Теоретичні, емпіричні методи: самостійне наукове дослідження, робота з науковою та навчально-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Презентація результатів дослідження. Публічний захист кваліфікаційної роботи.                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                     |                          |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                     |                          |                                                                                 | методичною літературою, нормативними документами, інтернет джерелами, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                     |                          | ОК 14 Комплексний кваліфікаційний іспит зі спеціальності                        | Проблемно-пошуковий, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування навчального матеріалу, проєктування професійних ситуацій.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Проблемно-пошуковий, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування навчального матеріалу, проєктування професійних ситуацій.                                                                                                                                              |
| РН10. Називає й аналізує шляхи мотивації здобувачів освіти до саморозвитку, демонструє вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й ідентичності. | <input type="checkbox"/> | ОК 2 Психологія взаємодії                                                       | Проблемно-пошукові (методи проблемного викладу, евристичні, дослідницькі методи): інтерактивні лекції / дискусії, розв'язування проблемних задач/кейсів, евристична бесіда, спостереження, аналіз, синтез, узагальнення, самостійна робота, виконання індивідуальних завдань, робота за науковою літературою тощо. Комунікативно-творчі з елементами інтерактивного навчання: тренінгові заняття, які передбачають: моделювання життєвих ситуацій; вирішення творчих завдань; спільне розв'язування задач/кейсів, робота в парах, робота в малих групах, дискусія, ситуаційний аналіз, імітаційно-рольові ігри, ділові ігри; монологи: описи, спогади, розповіді, доповіді та ін., рефлексія, самоаналіз; діалоги або полілоги тощо. Словесні методи (лекція, семінари, дискусія, повідомлення, розповідь, пояснення, бесіда); практичні (практичні заняття з елементами тренінгової роботи); наочні (демонстрація презентацій, відео-роликів тощо). | Усне та письмове опитування, виконання практичних завдань/кейсів, завдань для самостійної роботи (опрацювання діагностичних методик, оформлення висновків / звітів, розробка програм, рекомендацій, пам'яток, презентацій). Підсумковий семестровий контроль знань: залік.                        |
|                                                                                                                                                                                                     |                          | ОК 3 Педагогічні інновації та методики навчання в цифровому освітньому просторі | Словесні методи: лекція, пояснення, розповідь, бесіда: відбувається з використанням традиційних засобів навчання у поєднанні з засобами ІКТ. Наочні методи: мультимедійні презентації. Практичні методи: розв'язування задач/кейсів з професійно-орієнтованим змістом. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації: дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Методи контролю: індивідуальне опитування, дискусія, контрольна робота. Методи самоконтролю: самостійний пошук помилок, уміння самостійно критично оцінювати свої знання, визначати пріоритетні напрямки власного навчального процесу, самоаналіз. Підсумковий семестровий контроль знань: залік. |
|                                                                                                                                                                                                     |                          | ОК 4 Методика науково-педагогічних досліджень                                   | Словесні (лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, робота з підручником/книгою,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Участь в обговоренні, тестування, індивідуальна робота здобувача освіти. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.                                                                                                                                                                           |

|  |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                | робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами), наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження), практичні (вправи, дослідні роботи, завдання, звіти, проєкт, проблемне навчання).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | ОК 5 Міжнародні практики англomовного тестування та оцінювання | Пояснювально-ілюстративний метод (пояснення, бесіда, навчальна дискусія, ілюстрація, демонстрація, презентація, перегляд навчальних відеоматеріалів, схеми, таблиці, зображення, ментальні та інтерактивні картки); репродуктивний метод (переказ прочитаного, вправи за зразком, складання/аналіз таблиць, схем, моделей за певним правилом, взаємоконтроль, кооперативне навчання (робота у парах, робота у малих групах), ситуативне моделювання (симуляції, рольові ігри), підготовка усних відповідей за матеріалами підручника); метод проблемного викладу (проблемна розповідь, проблемно-пошукова бесіда, використання наочних методів проблемно-пошукового типу і проблемно-пошукових вправ, колективне-групове навчання (обговорення проблеми, мозковий штурм, вирішування проблем, аналіз ситуацій), складання ментальних карт, опрацювання дискусійних питань (дискусії, дебати, круглий стіл); частково-пошуковий метод (сократівський діалог/евристична бесіда, метод аналогій, аналітичний/індуктивний/дедуктивний/традуктивний метод, метод аналізу/синтезу, квест, веб-квест); дослідницький метод (метод порівняння, метод узагальнення/конкретизації). | Усне опитування - фронтальне, індивідуальне та комбіноване (бесіди, дискусії, презентації, мозкові штурми, круглі столи). Письмове опитування (діагностичні, самостійні та контрольні роботи, тестування). Практичний контроль (навчальні проєкти, симуляції, сценарії, рольові ігри). Тестовий/стандартизований контроль. Моніторинг рівня навчальних досягнень. Метод педагогічного спостереження. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен. |
|  | ОК 7 Методика навчання англійської мови                        | Словесні методи (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, інструктаж, робота з книгою, навчальна дискусія, диспут). Наочні методи (спостереження, демонстрування, ілюстрування). Практичні методи (практична робота, дидактична гра, технологія кейсів).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Дискусія, дебати, розв'язування кейсів, робота в малих групах. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | ОК 8 Методика навчання зарубіжної літератури                   | Методи літературознавчого аналізу: біографічний, порівняльно-історичний, культурно-історичний, рецептивно-естетичний, структуралістський методи,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Дискусія, індивідуальна робота здобувача, презентація, реферат, розв'язування завдань, робота в малих групах. Підсумковий семестровий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                   |
|--|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                          | міфоаналізу, психоаналізу та інші. Педагогічні методи: діагностичний (тестування, спостереження за освітнім процесом, анкетування), аналіз модельних навчальних програм і підручників, метод прогностичного моделювання, метод проєктів, педагогічного експерименту, критичного аналізу тощо.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | контроль знань: екзамен.                                                                                                                                          |
|  | ОК 9 Переклад та методика його навчання  | Репродуктивний, інструктивно-практичний, інтерактивний, метод проєктів, ігровий метод.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Дискусія, презентація, проєкт, модульна контрольна робота. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.                                                         |
|  | ОК 11 Переддипломна педагогічна практика | Пояснювально-ілюстративний та репродуктивний (розповідь, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словником, картинами, таблицями, схемами, демонстрація, складання плану, виконання вправ, практичних завдань); проблемно-пошуковий (метод проблемного викладу, розв'язання проблемних ситуацій, евристична бесіда, дослідження, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань; спільне розв'язання проблем, робота в парах, робота в групах, мозкова атака, дебати, дискусія, ситуаційний аналіз). | Виконання завдань практики, підготовка і проведення уроків, захист практики згідно з вимогами до звіту. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.            |
|  | ОК 12 Переддипломна педагогічна практика | Пояснювально-ілюстративний та репродуктивний (розповідь, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словником, картинами, таблицями, схемами, демонстрація, складання плану, виконання вправ, практичних завдань); проблемно-пошуковий (метод проблемного викладу, розв'язання проблемних ситуацій, евристична бесіда, дослідження, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань; спільне розв'язання проблем, робота в парах, робота в групах, мозкова атака, дебати, дискусія, ситуаційний          | Виконання завдань практики, підготовка і проведення навчальних занять, захист практики згідно з вимогами до звіту. Підсумковий семестровий контроль знань: залік. |

|                                                                                                                                                                                                       |                          |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                       |                          |                                                                                 | аналіз).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                       |                          | ОК 13 Публічний захист кваліфікаційної роботи                                   | Теоретичні, емпіричні методи: самостійне наукове дослідження, робота з науковою та навчально-методичною літературою, нормативними документами, інтернет джерелами, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Презентація результатів дослідження. Публічний захист кваліфікаційної роботи.                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                       |                          | ОК 14 Комплексний кваліфікаційний іспит зі спеціальності                        | Проблемно-пошуковий, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування навчального матеріалу, проєктування професійних ситуацій.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Усне опитування, оцінка вирішення професійних ситуацій. Підсумковий контроль: комплексний кваліфікаційний іспит.                                                                                                                                                                                  |
| РН9. Демонструє уміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов освітнього процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання. | <input type="checkbox"/> | ОК 2 Психологія взаємодії                                                       | Проблемно-пошукові (методи проблемного викладу, евристичні, дослідницькі методи): інтерактивні лекції / дискусії, розв'язування проблемних задач/кейсів, евристична бесіда, спостереження, аналіз, синтез, узагальнення, самостійна робота, виконання індивідуальних завдань, робота за науковою літературою тощо. Комунікативно-творчі з елементами інтерактивного навчання: тренінгові заняття, які передбачають: моделювання життєвих ситуацій; вирішення творчих завдань; спільне розв'язування задач/кейсів, робота в парах, робота в малих групах, дискусія, ситуаційний аналіз, імітаційно-рольові ігри, ділові ігри; монологи: описи, спогади, розповіді, доповіді та ін., рефлексія, самоаналіз; діалоги або полілоги тощо. Словесні методи (лекція, семінари, дискусія, повідомлення, розповідь, пояснення, бесіда); практичні (практичні заняття з елементами тренінгової роботи); наочні (демонстрація презентацій, відео-роликів тощо). | Усне та письмове опитування, виконання практичних завдань/кейсів, завдань для самостійної роботи (опрацювання діагностичних методик, оформлення висновків / звітів, розробка програм, рекомендацій, пам'яток, презентацій). Підсумковий семестровий контроль знань: залік.                        |
|                                                                                                                                                                                                       |                          | ОК 3 Педагогічні інновації та методики навчання в цифровому освітньому просторі | Словесні методи: лекція, пояснення, розповідь, бесіда: відбувається з використанням традиційних засобів навчання у поєднанні з засобами ІКТ. Наочні методи: мультимедійні презентації. Практичні методи: розв'язування задач/кейсів з професійно-орієнтованим змістом. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації: дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Методи контролю: індивідуальне опитування, дискусія, контрольна робота. Методи самоконтролю: самостійний пошук помилок, уміння самостійно критично оцінювати свої знання, визначати пріоритетні напрямки власного навчального процесу, самоаналіз. Підсумковий семестровий контроль знань: залік. |
|                                                                                                                                                                                                       |                          | ОК 4 Методика                                                                   | Словесні (лекція із                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Участь в обговоренні,                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | науково-педагогічних досліджень                                | застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами), наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження), практичні (вправи, дослідні роботи, завдання, звіти, проєкт, <u>проблемне навчання</u> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | тестування, індивідуальна робота здобувача освіти. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  | ОК 5 Міжнародні практики англomовного тестування та оцінювання | Пояснювально-ілюстративний метод (пояснення, бесіда, навчальна дискусія, ілюстрація, демонстрація, презентація, перегляд навчальних відеоматеріалів, схеми, таблиці, зображення, ментальні та інтерактивні картки); репродуктивний метод (переказ прочитаного, вправи за зразком, складання/аналіз таблиць, схем, моделей за певним правилом, взаємоконтроль, кооперативне навчання (робота у парах, робота у малих групах), ситуативне моделювання (симуляції, рольові ігри), підготовка усних відповідей за матеріалами підручника); метод проблемного викладу (проблемна розповідь, проблемно-пошукова бесіда, використання наочних методів проблемно-пошукового типу і проблемно-пошукових вправ, колективне-групове навчання (обговорення проблеми, мозковий штурм, вирішування проблем, аналіз ситуацій), складання ментальних карт, опрацювання дискусійних питань (дискусії, дебати, круглий стіл); частково-пошуковий метод (сократівський діалог/евристична бесіда, метод аналогій, аналітичний/індуктивний/дедуктивний/традуктивний метод, метод аналізу/синтезу, квест, веб-квест); дослідницький метод (метод порівняння, метод узагальнення/конкретизації). | Усне опитування - фронтальне, індивідуальне та комбіноване (бесіди, дискусії, презентації, мозкові штурми, круглі столи). Письмове опитування (діагностичні, самостійні та контрольні роботи, тестування). Практичний контроль (навчальні проєкти, симуляції, сценарії, рольові ігри). Тестовий/стандартизований контроль. Моніторинг рівня навчальних досягнень. Метод педагогічного спостереження. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен. |
|  | ОК 6 Англійська мова                                           | Комунікативний метод (інтерактивні вправи, рольові ігри, дискусії та групові проєкти), метод розвитку критичного мислення, кейс-метод та ситуаційний метод.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Дискусія, дебати, розв'язування кейсів, робота в малих групах, ситуативне мовлення, контрольна робота, тести. Методи самоконтролю. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  | ОК 7 Методика навчання англійської мови                        | Словесні методи (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, інструктаж, робота з книгою, навчальна дискусія,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Дискусія, дебати, розв'язування кейсів, робота в малих групах. Підсумковий семестровий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



|  |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                 | диспут). Наочні методи (спостереження, демонстрування, ілюстрування). Практичні методи (практична робота, дидактична гра, технологія кейсів).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | контроль знань: екзамен.                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | ОК 8 Методика навчання зарубіжної літератури    | Методи літературознавчого аналізу: біографічний, порівняльно-історичний, культурно-історичний, рецептивно-естетичний, структуралістський методи, міфоаналізу, психоаналізу та інші. Педагогічні методи: діагностичний (тестування, спостереження за освітнім процесом, анкетування), аналіз модельних навчальних програм і підручників, метод прогностичного моделювання, метод проєктів, педагогічного експерименту, критичного аналізу тощо.                                                                                                                                                                                                                               | Дискусія, індивідуальна робота здобувача, презентація, реферат, розв'язування завдань, робота в малих групах. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.                                                                                                            |
|  | ОК 9 Переклад та методика його навчання         | Репродуктивний, інструктивно-практичний, інтерактивний, метод проєктів, ігровий метод.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Дискусія, презентація, проєкт, модульна контрольна робота. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.                                                                                                                                                                 |
|  | ОК 10 Тенденції світового літературного процесу | Словесні методи (евристична бесіда, аналітико-синтетична бесіда; коментування, навчальна дискусія). Наочні методи (демонстрування методів і прийомів; презентація; демонстрування відеоматеріалів). Практичні методи (виконання творчих завдань; виконання проблемних завдань, розгляд кейсів, робота малих груп. виконання мініпроєктів та ін.) та ін.).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Поточний контроль: презентації, повідомлення, виконання навчально-дослідного завдання, захист мініпроєкту; взаємооцінювання, самооцінювання та ін. Підсумковий контроль: модульні контрольні роботи (тестування). Підсумковий семестровий контроль знань: залік, екзамен. |
|  | ОК 11 Переддипломна педагогічна практика        | Пояснювально-ілюстративний та репродуктивний (розповідь, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словником, картинками, таблицями, схемами, демонстрація, складання плану, виконання вправ, практичних завдань); проблемно-пошуковий (метод проблемного викладу, розв'язання проблемних ситуацій, евристична бесіда, дослідження, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань; спільне розв'язання проблем, робота в парах, робота в групах, мозкова атака, дебати, дискусія, ситуаційний | Виконання завдань практики, підготовка і проведення уроків, захист практики згідно з вимогами до звіту. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                               |                          |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                               |                          |                                                                    | аналіз).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                               |                          | ОК 14 Комплексний кваліфікаційний іспит зі спеціальності           | Проблемно-пошуковий, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування навчального матеріалу, проєктування професійних ситуацій.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Усне опитування, оцінка вирішення професійних ситуацій. Підсумковий контроль: комплексний кваліфікаційний іспит.                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                               |                          | ОК 13 Публічний захист кваліфікаційної роботи                      | Теоретичні, емпіричні методи: самостійне наукове дослідження, робота з науковою та навчально-методичною літературою, нормативними документами, інтернет джерелами, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Презентація результатів дослідження. Публічний захист кваліфікаційної роботи.                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                               |                          | ОК 12 Переддипломна педагогічна практика                           | Пояснювально-ілюстративний та репродуктивний (розповідь, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словником, картинками, таблицями, схемами, демонстрація, складання плану, виконання вправ, практичних завдань); проблемно-пошуковий (метод проблемного викладу, розв'язання проблемних ситуацій, евристична бесіда, дослідження, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань; спільне розв'язання проблем, робота в парах, робота в групах, мозкова атака, дебати, дискусія, ситуаційний аналіз). | Виконання завдань практики, підготовка і проведення навчальних занять, захист практики згідно з вимогами до звіту. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.                                                                                                          |
| РН8. Описує показники якості педагогічної діяльності, аналізує можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, визначає індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, обирає ресурси для професійного розвитку впродовж життя. | <input type="checkbox"/> | ОК 1 Імплементація міжнародних освітніх проєктів в закладах освіти | Пояснювально-ілюстративний та репродуктивний методи, метод проблемного навчання та метод кейсів, пошуковий та дослідницький методи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, дебати, розв'язування задач / кейсів, контрольні роботи. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                               |                          | ОК 2 Психологія взаємодії                                          | Проблемно-пошукові (методи проблемного викладу, евристичні, дослідницькі методи): інтерактивні лекції / дискусії, розв'язування проблемних задач/кейсів, евристична бесіда, спостереження, аналіз, синтез, узагальнення, самостійна робота, виконання індивідуальних завдань, робота за науковою літературою тощо. Комунікативно-творчі з елементами інтерактивного навчання: тренінгові заняття, які передбачають: моделювання життєвих ситуацій; вирішення творчих завдань; спільне                                                                                                                                                                                                 | Усне та письмове опитування, виконання практичних завдань/кейсів, завдань для самостійної роботи (опрацювання діагностичних методик, оформлення висновків / звітів, розробка програм, рекомендацій, пам'яток, презентацій). Підсумковий семестровий контроль знань: залік. |

|  |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                 | розв'язування задач/кейсів, робота в парах, робота в малих групах, дискусія, ситуаційний аналіз, імітаційно-рольові ігри, ділові ігри; монологи: описи, спогади, розповіді, доповіді та ін., рефлексія, самоаналіз; діалоги або полілоги тощо. Словесні методи (лекція, семінари, дискусія, повідомлення, розповідь, пояснення, бесіда); практичні (практичні заняття з елементами тренінгової роботи); наочні (демонстрація презентацій, відео-роликів тощо).                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | ОК 3 Педагогічні інновації та методики навчання в цифровому освітньому просторі | Словесні методи: лекція, пояснення, розповідь, бесіда: відбувається з використанням традиційних засобів навчання у поєднанні з засобами ІКТ. Наочні методи: мультимедійні презентації. Практичні методи: розв'язування задач/кейсів з професійно-орієнтованим змістом. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації: дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості.                                                                                                                                                                                      | Методи контролю: індивідуальне опитування, дискусія, контрольна робота. Методи самоконтролю: самостійний пошук помилок, уміння самостійно критично оцінювати свої знання, визначати пріоритетні напрямки власного навчального процесу, самоаналіз. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.                                                                                                                                                     |
|  | ОК 4 Методика науково-педагогічних досліджень                                   | Словесні (лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами), наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження), практичні (вправи, дослідні роботи, завдання, звіти, проєкт, проблемне навчання).                                                                                                                                                                                               | Участь в обговоренні, тестування, індивідуальна робота здобувача освіти. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  | ОК 5 Міжнародні практики англomовного тестування та оцінювання                  | Пояснювально-ілюстративний метод (пояснення, бесіда, навчальна дискусія, ілюстрація, демонстрація, презентація, перегляд навчальних відеоматеріалів, схеми, таблиці, зображення, ментальні та інтерактивні картки); репродуктивний метод (переказ прочитаного, вправи за зразком, складання/аналіз таблиць, схем, моделей за певним правилом, взаємоконтроль, кооперативне навчання (робота у парах, робота у малих групах), ситуативне моделювання (симуляції, рольові ігри), підготовка усних відповідей за матеріалами підручника); метод проблемного викладу (проблемна розповідь, | Усне опитування - фронтальне, індивідуальне та комбіноване (бесіди, дискусії, презентації, мозкові штурми, круглі столи). Письмове опитування (діагностичні, самостійні та контрольні роботи, тестування). Практичний контроль (навчальні проєкти, симуляції, сценарії, рольові ігри). Тестовий/стандартизований контроль. Моніторинг рівня навчальних досягнень. Метод педагогічного спостереження. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен. |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | проблемно-пошукова бесіда, використання наочних методів проблемно-пошукового типу і проблемно-пошукових вправ, колективне-групове навчання (обговорення проблеми, мозковий штурм, вирішування проблем, аналіз ситуацій), складання ментальних карт, опрацювання дискусійних питань (дискусії, дебати, круглий стіл); частково-пошуковий метод (сократівський діалог/евристична бесіда, метод аналогій, аналітичний/індуктивний/д едуктивний/традуктивний метод, метод аналізу/синтезу, квест, веб-квест); дослідницький метод (метод порівняння, метод узагальнення/конкретизації ). |  |
| ОК 7 Методика навчання англійської мови                  | Словесні методи (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, інструктаж, робота з книгою, навчальна дискусія, диспут). Наочні методи (спостереження, демонстрування, ілюстрування). Практичні методи (практична робота, дидактична гра, технологія кейсів).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Дискусія, дебати, розв'язування кейсів, робота в малих групах. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| ОК 11 Переддипломна педагогічна практика                 | Пояснювально-ілюстративний та репродуктивний (розповідь, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словником, картинками, таблицями, схемами, демонстрація, складання плану, виконання вправ, практичних завдань); проблемно-пошуковий (метод проблемного викладу, розв'язання проблемних ситуацій, евристична бесіда, дослідження, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань; спільне розв'язання проблем, робота в парах, робота в групах, мозкова атака, дебати, дискусія, ситуаційний аналіз). | Виконання завдань практики, підготовка і проведення уроків, захист практики згідно з вимогами до звіту. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| ОК 14 Комплексний кваліфікаційний іспит зі спеціальності | Проблемно-пошуковий, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування навчального матеріалу, проєктування професійних ситуацій.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Усне опитування, оцінка вирішення професійних ситуацій. Підсумковий контроль: комплексний кваліфікаційний іспит.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| ОК 13 Публічний захист кваліфікаційної                   | Теоретичні, емпіричні методи: самостійне наукове                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Презентація результатів дослідження. Публічний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |

|                                                                                                                                        |                          |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                        |                          | роботи                                        | дослідження, робота з науковою та навчально-методичною літературою, нормативними документами, інтернет джерелами, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | захист кваліфікаційної роботи.                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                        |                          | ОК 12 Переддипломна педагогічна практика      | Пояснювально-ілюстративний та репродуктивний (розповідь, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словником, картинами, таблицями, схемами, демонстрація, складання плану, виконання вправ, практичних завдань); проблемно-пошуковий (метод проблемного викладу, розв'язання проблемних ситуацій, евристична бесіда, дослідження, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань; спільне розв'язання проблем, робота в парах, робота в групах, мозкова атака, дебати, дискусія, ситуаційний аналіз). | Виконання завдань практики, підготовка і проведення навчальних занять, захист практики згідно з вимогами до звіту. Підсумковий семестровий контроль знань: залік. |
| РН7. Визначає, аналізує та характеризує педагогічні інновації, демонструє вміння їх практичного застосування у професійній діяльності. | <input type="checkbox"/> | ОК 12 Переддипломна педагогічна практика      | Пояснювально-ілюстративний та репродуктивний (розповідь, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словником, картинами, таблицями, схемами, демонстрація, складання плану, виконання вправ, практичних завдань); проблемно-пошуковий (метод проблемного викладу, розв'язання проблемних ситуацій, евристична бесіда, дослідження, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань; спільне розв'язання проблем, робота в парах, робота в групах, мозкова атака, дебати, дискусія, ситуаційний аналіз). | Виконання завдань практики, підготовка і проведення навчальних занять, захист практики згідно з вимогами до звіту. Підсумковий семестровий контроль знань: залік. |
|                                                                                                                                        |                          | ОК 13 Публічний захист кваліфікаційної роботи | Теоретичні, емпіричні методи: самостійне наукове дослідження, робота з науковою та навчально-методичною літературою, нормативними документами, інтернет джерелами, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Презентація результатів дослідження. Публічний захист кваліфікаційної роботи.                                                                                     |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 14 Комплексний кваліфікаційний іспит зі спеціальності | Проблемно-пошуковий, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування навчального матеріалу, проєктування професійних ситуацій.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Усне опитування, оцінка вирішення професійних ситуацій. Підсумковий контроль: комплексний кваліфікаційний іспит.                                               |
| ОК 11 Переддипломна педагогічна практика                 | Пояснювально-ілюстративний та репродуктивний (розповідь, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словником, картинами, таблицями, схемами, демонстрація, складання плану, виконання вправ, практичних завдань); проблемно-пошуковий (метод проблемного викладу, розв'язання проблемних ситуацій, евристична бесіда, дослідження, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань; спільне розв'язання проблем, робота в парах, робота в групах, мозкова атака, дебати, дискусія, ситуаційний аналіз). | Виконання завдань практики, підготовка і проведення уроків, захист практики згідно з вимогами до звіту. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.         |
| ОК 8 Методика навчання зарубіжної літератури             | Методи літературознавчого аналізу: біографічний, порівняльно-історичний, культурно-історичний, рецептивно-естетичний, структуралістський методи, міфоаналізу, психоаналізу та інші. Педагогічні методи: діагностичний (тестування, спостереження за освітнім процесом, анкетування), аналіз модельних навчальних програм і підручників, метод прогностичного моделювання, метод проєктів, педагогічного експерименту, критичного аналізу тощо.                                                                                                                                                                                                                                       | Дискусія, індивідуальна робота здобувача, презентація, реферат, розв'язування завдань, робота в малих групах. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен. |
| ОК 4 Методика науково-педагогічних досліджень            | Словесні (лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами), наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження), практичні (вправи, дослідні роботи, завдання, звіти, проєкт, проблемне навчання).                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Участь в обговоренні, тестування, індивідуальна робота здобувача освіти. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.                                        |
| ОК 5 Міжнародні                                          | Пояснювально-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Усне опитування -                                                                                                                                              |

|  |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | практики англomовного тестування та оцінювання                                  | ілюстративний метод (пояснення, бесіда, навчальна дискусія, ілюстрація, демонстрація, презентація, перегляд навчальних відеоматеріалів, схеми, таблиці, зображення, ментальні та інтерактивні картки); репродуктивний метод (переказ прочитаного, вправи за зразком, складання/аналіз таблиць, схем, моделей за певним правилом, взаємоконтроль, кооперативне навчання (робота у парах, робота у малих групах), ситуативне моделювання (симуляції, рольові ігри), підготовка усних відповідей за матеріалами підручника); метод проблемного викладу (проблемна розповідь, проблемно-пошукова бесіда, використання наочних методів проблемно-пошукового типу і проблемно-пошукових вправ, колективне-групове навчання (обговорення проблеми, мозковий штурм, вирішування проблем, аналіз ситуацій), складання ментальних карт, опрацювання дискусійних питань (дискусії, дебати, круглий стіл); частково-пошуковий метод (сократівський діалог/евристична бесіда, метод аналогій, аналітичний/індуктивний/д едуктивний/традуктивний метод, метод аналізу/синтезу, квест, веб-квест); дослідницький метод (метод порівняння, метод узагальнення/конкретизації ). | фронтальне, індивідуальне та комбіноване (бесіди, дискусії, презентації, мозкові штурми, круглі столи). Письмове опитування (діагностичні, самостійні та контрольні роботи, тестування). Практичний контроль (навчальні проєкти, симуляції, сценарії, рольові ігри). Тестовий/стандартизований контроль. Моніторинг рівня навчальних досягнень. Метод педагогічного спостереження. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен. |
|  | ОК 7 Методика навчання англійської мови                                         | Словесні методи (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, інструктаж, робота з книгою, навчальна дискусія, диспут). Наочні методи (спостереження, демонстрування, ілюстрування). Практичні методи (практична робота, дидактична гра, технологія кейсів).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Дискусія, дебати, розв'язування кейсів, робота в малих групах. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  | ОК 1 Імплементация міжнародних освітніх проєктів в закладах освіти              | Пояснювально-ілюстративний та репродуктивний методи, метод проблемного навчання та метод кейсів, пошуковий та дослідницький методи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, дебати, розв'язування задач / кейсів, контрольні роботи. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  | ОК 3 Педагогічні інновації та методики навчання в цифровому освітньому просторі | Словесні методи: лекція, пояснення, розповідь, бесіда: відбувається з використанням традиційних засобів навчання у поєднанні з засобами ІКТ. Наочні методи: мультимедійні презентації. Практичні методи: розв'язування задач/кейсів з професійно-орієнтованим                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Методи контролю: індивідуальне опитування, дискусія, контрольна робота. Методи самоконтролю: самостійний пошук помилок, уміння самостійно критично оцінювати свої знання, визначати пріоритетні напрямки власного навчального процесу,                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                          |                          |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                          |                          |                                                 | змістом. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації: дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | самоаналіз. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.                                                                                                                                                                                                                |
| <i>РН6. Визначає і характеризує основні принципи, закони та методики науково-педагогічних досліджень; описує апарат науково-педагогічного дослідження, демонструє навички презентації результатів науково-педагогічного дослідження.</i> | <input type="checkbox"/> | ОК 4 Методика науково-педагогічних досліджень   | Словесні (лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами), наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження), практичні (вправи, дослідні роботи, завдання, звіти, проєкт, проблемне навчання).                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Участь в обговоренні, тестування, індивідуальна робота здобувача освіти. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                          |                          | ОК 10 Тенденції світового літературного процесу | Словесні методи (евристична бесіда, аналітико-синтетична бесіда; коментування, навчальна дискусія). Наочні методи (демонстрування методів і прийомів; презентація; демонстрування відеоматеріалів). Практичні методи (виконання творчих завдань; виконання проблемних завдань, розгляд кейсів, робота малих груп, виконання мініпроєктів та ін.) та ін.).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Поточний контроль: презентації, повідомлення, виконання навчально-дослідного завдання, захист мініпроєкту; взаємооцінювання, самооцінювання та ін. Підсумковий контроль: модульні контрольні роботи (тестування). Підсумковий семестровий контроль знань: залік, екзамен. |
|                                                                                                                                                                                                                                          |                          | ОК 12 Переддипломна педагогічна практика        | Пояснювально-ілюстративний та репродуктивний (розповідь, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словником, картинками, таблицями, схемами, демонстрація, складання плану, виконання вправ, практичних завдань); проблемно-пошуковий (метод проблемного викладу, розв'язання проблемних ситуацій, евристична бесіда, дослідження, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань; спільне розв'язання проблем, робота в парах, робота в групах, мозкова атака, дебати, дискусія, ситуаційний аналіз). | Виконання завдань практики, підготовка і проведення навчальних занять, захист практики згідно з вимогами до звіту. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                          |                          | ОК 13 Публічний захист кваліфікаційної роботи   | Теоретичні, емпіричні методи: самостійне наукове дослідження, робота з науковою та навчально-методичною літературою, нормативними документами, інтернет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Презентація результатів дослідження. Публічний захист кваліфікаційної роботи.                                                                                                                                                                                             |



|                                                                                                                                                                                     |                          |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                     |                          |                                                                                 | джерелами, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                     |                          | ОК 14 Комплексний кваліфікаційний іспит зі спеціальності                        | Проблемно-пошуковий, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування навчального матеріалу, проєктування професійних ситуацій.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Усне опитування, оцінка вирішення професійних ситуацій. Підсумковий контроль: комплексний кваліфікаційний іспит.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| РН5. Описує методику розробки освітніх проєктів, пояснює зміст та призначення їх етапів, аналізує спроможність управління процесом їх впровадження, прогнозує очікувані результати. | <input type="checkbox"/> | ОК 1 Імплементация міжнародних освітніх проєктів в закладах освіти              | Пояснювально-ілюстративний та репродуктивний методи, метод проблемного навчання та метод кейсів, пошуковий та дослідницький методи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, дебати, розв'язування задач / кейсів, контрольні роботи. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                     |                          | ОК 3 Педагогічні інновації та методики навчання в цифровому освітньому просторі | Словесні методи: лекція, пояснення, розповідь, бесіда: відбувається з використанням традиційних засобів навчання у поєднанні з засобами ІКТ. Наочні методи: мультимедійні презентації. Практичні методи: розв'язування задач/кейсів з професійно-орієнтованим змістом. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації: дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості.                                                                                                                                                                                      | Методи контролю: індивідуальне опитування, дискусія, контрольна робота. Методи самоконтролю: самостійний пошук помилок, уміння самостійно критично оцінювати свої знання, визначати пріоритетні напрямки власного навчального процесу, самоаналіз. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                     |                          | ОК 4 Методика науково-педагогічних досліджень                                   | Словесні (лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами), наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження), практичні (вправи, дослідні роботи, завдання, звіти, проєкт, проблемне навчання).                                                                                                                                                                                               | Участь в обговоренні, тестування, індивідуальна робота здобувача освіти. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                     |                          | ОК 5 Міжнародні практики англomовного тестування та оцінювання                  | Пояснювально-ілюстративний метод (пояснення, бесіда, навчальна дискусія, ілюстрація, демонстрація, презентація, перегляд навчальних відеоматеріалів, схеми, таблиці, зображення, ментальні та інтерактивні картки); репродуктивний метод (переказ прочитаного, вправи за зразком, складання/аналіз таблиць, схем, моделей за певним правилом, взаємоконтроль, кооперативне навчання (робота у парах, робота у малих групах), ситуативне моделювання (симуляції, рольові ігри), підготовка усних відповідей за матеріалами підручника); метод проблемного викладу (проблемна розповідь, | Усне опитування - фронтальне, індивідуальне та комбіноване (бесіди, дискусії, презентації, мозкові штурми, круглі столи). Письмове опитування (діагностичні, самостійні та контрольні роботи, тестування). Практичний контроль (навчальні проєкти, симуляції, сценарії, рольові ігри). Тестовий/стандартизований контроль. Моніторинг рівня навчальних досягнень. Метод педагогічного спостереження. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен. |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | проблемно-пошукова бесіда, використання наочних методів проблемно-пошукового типу і проблемно-пошукових вправ, колективне-групове навчання (обговорення проблеми, мозковий штурм, вирішування проблем, аналіз ситуацій), складання ментальних карт, опрацювання дискусійних питань (дискусії, дебати, круглий стіл); частково-пошуковий метод (сократівський діалог/евристична бесіда, метод аналогій, аналітичний/індуктивний/дедуктивний/традуктивний метод, метод аналізу/синтезу, квест, веб-квест); дослідницький метод (метод порівняння, метод узагальнення/конкретизації). |  |
| ОК 10 Тенденції світового літературного процесу          | Словесні методи (евристична бесіда, аналітико-синтетична бесіда; коментування, навчальна дискусія). Наочні методи (демонстрування методів і прийомів; презентація; демонстрування відеоматеріалів). Практичні методи (виконання творчих завдань; виконання проблемних завдань, розгляд кейсів, робота малих груп. виконання мініпроектів та ін.) та ін.).                                                                  | Поточний контроль: презентації, повідомлення, виконання навчально-дослідного завдання, захист мініпроєкту; взаємооцінювання, самооцінювання та ін. Підсумковий контроль: модульні контрольні роботи (тестування). Підсумковий семестровий контроль знань: залік, екзамен.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| ОК 13 Публічний захист кваліфікаційної роботи            | Теоретичні, емпіричні методи: самостійне наукове дослідження, робота з науковою та навчально-методичною літературою, нормативними документами, інтернет джерелами, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення.                                                                                                                                                                                                               | Презентація результатів дослідження. Публічний захист кваліфікаційної роботи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| ОК 14 Комплексний кваліфікаційний іспит зі спеціальності | Проблемно-пошуковий, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування навчального матеріалу, проєктування професійних ситуацій.                                                                                                                                                                                                                                                                       | Усне опитування, оцінка вирішення професійних ситуацій. Підсумковий контроль: комплексний кваліфікаційний іспит.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| ОК 12 Переддипломна педагогічна практика                 | Пояснювально-ілюстративний та репродуктивний (розповідь, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словником, картинками, таблицями, схемами, демонстрація, складання плану, виконання вправ, практичних завдань); проблемно-пошуковий (метод проблемного викладу, розв’язання проблемних ситуацій, евристична бесіда, дослідження, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, | Виконання завдань практики, підготовка і проведення навчальних занять, захист практики згідно з вимогами до звіту. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |

|                                                                                                                                            |                          |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                            |                          |                                                                                 | структурування, робота з науковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань; спільне розв'язання проблем, робота в парах, робота в групах, мозкова атака, дебати, дискусія, ситуаційний аналіз).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| РН14. Демонструє дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в здобувачів освіти. | <input type="checkbox"/> | ОК 2 Психологія взаємодії                                                       | Проблемно-пошукові (методи проблемного викладу, евристичні, дослідницькі методи): інтерактивні лекції / дискусії, розв'язування проблемних задач/кейсів, евристична бесіда, спостереження, аналіз, синтез, узагальнення, самостійна робота, виконання індивідуальних завдань, робота за науковою літературою тощо. Комунікативно-творчі з елементами інтерактивного навчання: тренінгові заняття, які передбачають: моделювання життєвих ситуацій; вирішення творчих завдань; спільне розв'язування задач/кейсів, робота в парах, робота в малих групах, дискусія, ситуаційний аналіз, імітаційно-рольові ігри, ділові ігри; монологи: описи, спогади, розповіді, доповіді та ін., рефлексія, самоаналіз; діалоги або полілоги тощо. Словесні методи (лекція, семінари, дискусія, повідомлення, розповідь, пояснення, бесіда); практичні (практичні заняття з елементами тренінгової роботи); наочні (демонстрація презентацій, відео-роликів тощо). | Усне та письмове опитування, виконання практичних завдань/кейсів, завдань для самостійної роботи (опрацювання діагностичних методик, оформлення висновків / звітів, розробка програм, рекомендацій, пам'яток, презентацій). Підсумковий семестровий контроль знань: залік.                        |
|                                                                                                                                            |                          | ОК 3 Педагогічні інновації та методики навчання в цифровому освітньому просторі | Словесні методи: лекція, пояснення, розповідь, бесіда: відбувається з використанням традиційних засобів навчання у поєднанні з засобами ІКТ. Наочні методи: мультимедійні презентації. Практичні методи: розв'язування задач/кейсів з професійно-орієнтованим змістом. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації: дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Методи контролю: індивідуальне опитування, дискусія, контрольна робота. Методи самоконтролю: самостійний пошук помилок, уміння самостійно критично оцінювати свої знання, визначати пріоритетні напрямки власного навчального процесу, самоаналіз. Підсумковий семестровий контроль знань: залік. |
|                                                                                                                                            |                          | ОК 4 Методика науково-педагогічних досліджень                                   | Словесні (лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Участь в обговоренні, тестування, індивідуальна робота здобувача освіти. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.                                                                                                                                                                           |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | науково-інформаційними джерелами), наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження), практичні (вправи, дослідні роботи, завдання, звіти, проєкт, проблемне навчання).                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| ОК 5 Міжнародні практики англomовного тестування та оцінювання | Пояснювально-ілюстративний метод (пояснення, бесіда, навчальна дискусія, ілюстрація, демонстрація, презентація, перегляд навчальних відеоматеріалів, схеми, таблиці, зображення, ментальні та інтерактивні картки); репродуктивний метод (переказ прочитаного, вправи за зразком, складання/аналіз таблиць, схем, моделей за певним правилом, взаємоконтроль, кооперативне навчання (робота у парах, робота у малих групах), ситуативне моделювання (симуляції, рольові ігри), підготовка усних відповідей за матеріалами підручника); метод проблемного викладу (проблемна розповідь, проблемно-пошукова бесіда, використання наочних методів проблемно-пошукового типу і проблемно-пошукових вправ, колективне-групове навчання (обговорення проблеми, мозковий шторм, вирішування проблем, аналіз ситуацій), складання ментальних карт, опрацювання дискусійних питань (дискусії, дебати, круглий стіл); частково-пошуковий метод (сократівський діалог/евристична бесіда, метод аналогій, аналітичний/індуктивний/д едуктивний/традуктивний метод, метод аналізу/синтезу, квест, веб-квест); дослідницький метод (метод порівняння, метод узагальнення/конкретизації ). | Усне опитування - фронтальне, індивідуальне та комбіноване (бесіди, дискусії, презентації, мозкові штурми, круглі столи). Письмове опитування (діагностичні, самостійні та контрольні роботи, тестування). Практичний контроль (навчальні проєкти, симуляції, сценарії, рольові ігри). Тестовий/стандартизований контроль. Моніторинг рівня навчальних досягнень. Метод педагогічного спостереження. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен. |  |
| ОК 6 Англійська мова                                           | Комунікативний метод (інтерактивні вправи, рольові ігри, дискусії та групові проєкти), метод розвитку критичного мислення, кейс-метод та ситуаційний метод.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Дискусія, дебати, розв'язування кейсів, робота в малих групах, ситуативне мовлення, контрольна робота, тести. Методи самоконтролю. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| ОК 7 Методика навчання англійської мови                        | Словесні методи (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, інструктаж, робота з книгою, навчальна дискусія, диспут). Наочні методи (спостереження, демонстрування, ілюстрування). Практичні методи (практична робота, дидактична гра, технологія кейсів).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Дискусія, дебати, розв'язування кейсів, робота в малих групах. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |

|  |  |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                          |
|--|--|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>ОК 8 Методика навчання зарубіжної літератури</p> | <p>Методи літературознавчого аналізу: біографічний, порівняльно-історичний, культурно-історичний, рецептивно-естетичний, структуралістський методи, міфоаналізу, психоаналізу та інші. Педагогічні методи: діагностичний (тестування, спостереження за освітнім процесом, анкетування), аналіз модельних навчальних програм і підручників, метод прогностичного моделювання, метод проєктів, педагогічного експерименту, критичного аналізу тощо.</p>                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Дискусія, індивідуальна робота здобувача, презентація, реферат, розв'язування завдань, робота в малих групах. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.</p>    |
|  |  | <p>ОК 9 Переклад та методика його навчання</p>      | <p>Репродуктивний, інструктивно-практичний, інтерактивний, метод проєктів, ігровий метод.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Дискусія, презентація, проєкт, модульна контрольна робота. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.</p>                                                         |
|  |  | <p>ОК 11 Переддипломна педагогічна практика</p>     | <p>Пояснювально-ілюстративний та репродуктивний (розповідь, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словником, картинками, таблицями, схемами, демонстрація, складання плану, виконання вправ, практичних завдань); проблемно-пошуковий (метод проблемного викладу, розв'язання проблемних ситуацій, евристична бесіда, дослідження, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань; спільне розв'язання проблем, робота в парах, робота в групах, мозкова атака, дебати, дискусія, ситуаційний аналіз).</p> | <p>Виконання завдань практики, підготовка і проведення уроків, захист практики згідно з вимогами до звіту. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.</p>            |
|  |  | <p>ОК 12 Переддипломна педагогічна практика</p>     | <p>Пояснювально-ілюстративний та репродуктивний (розповідь, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словником, картинками, таблицями, схемами, демонстрація, складання плану, виконання вправ, практичних завдань); проблемно-пошуковий (метод проблемного викладу, розв'язання проблемних ситуацій, евристична бесіда, дослідження, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); комунікативно-творчий з</p>                                                                                                                                                                                    | <p>Виконання завдань практики, підготовка і проведення навчальних занять, захист практики згідно з вимогами до звіту. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.</p> |

|                                                                                                                                                                                                    |                          |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                    |                          |                                                                    | елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань; спільне розв'язання проблем, робота в парах, робота в групах, мозкова атака, дебати, дискусія, ситуаційний аналіз).                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                    |                          | ОК 1 Імплементация міжнародних освітніх проєктів в закладах освіти | Пояснювально-ілюстративний та репродуктивний методи, метод проблемного навчання та метод кейсів, пошуковий та дослідницький методи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, дебати, розв'язування задач / кейсів, контрольні роботи. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                    |                          | ОК 13 Публічний захист кваліфікаційної роботи                      | Теоретичні, емпіричні методи: самостійне наукове дослідження, робота з науковою та навчально-методичною літературою, нормативними документами, інтернет джерелами, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення.                                                                                                                                                                                                                                   | Презентація результатів дослідження. Публічний захист кваліфікаційної роботи.                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                    |                          | ОК 14 Комплексний кваліфікаційний іспит зі спеціальності           | Проблемно-пошуковий, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування навчального матеріалу, проєктування професійних ситуацій.                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Усне опитування, оцінка вирішення професійних ситуацій. Підсумковий контроль: комплексний кваліфікаційний іспит.                                                                                                                                                          |
| РН4. Формулює наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструє навички їх критичного аналізу, генерує нові ідеї, аргументує можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність. | <input type="checkbox"/> | ОК 8 Методика навчання зарубіжної літератури                       | Методи літературознавчого аналізу: біографічний, порівняльно-історичний, культурно-історичний, рецептивно-естетичний, структуралістський методи, міфоаналізу, психоаналізу та інші. Педагогічні методи: діагностичний (тестування, спостереження за освітнім процесом, анкетування), аналіз модельних навчальних програм і підручників, метод прогностичного моделювання, метод проєктів, педагогічного експерименту, критичного аналізу тощо. | Дискусія, індивідуальна робота здобувача, презентація, реферат, розв'язування завдань, робота в малих групах. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                    |                          | ОК 10 Тенденції світового літературного процесу                    | Словесні методи (евристична бесіда, аналітико-синтетична бесіда; коментування, навчальна дискусія). Наочні методи (демонстрування методів і прийомів; презентація; демонстрування відеоматеріалів). Практичні методи (виконання творчих завдань; виконання проблемних завдань, розгляд кейсів, робота малих груп, виконання мініпроєктів та ін.) та ін.).                                                                                      | Поточний контроль: презентації, повідомлення, виконання навчально-дослідного завдання, захист мініпроєкту; взаємооцінювання, самооцінювання та ін. Підсумковий контроль: модульні контрольні роботи (тестування). Підсумковий семестровий контроль знань: залік, екзамен. |
|                                                                                                                                                                                                    |                          | ОК 11 Переддипломна педагогічна практика                           | Пояснювально-ілюстративний та репродуктивний (розповідь, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словником, картинками, таблицями, схемами, демонстрація, складання плану, виконання                                                                                                                                                                                                                                        | Виконання завдань практики, підготовка і проведення уроків, захист практики згідно з вимогами до звіту. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.                                                                                                                    |

|  |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                   |
|--|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                          | вправ, практичних завдань); проблемно-пошуковий (метод проблемного викладу, розв'язання проблемних ситуацій, евристична бесіда, дослідження, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань; спільне розв'язання проблем, робота в парах, робота в групах, мозкова атака, дебати, дискусія, ситуаційний аналіз).                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                   |
|  | ОК 12 Переддипломна педагогічна практика                 | Пояснювально-ілюстративний та репродуктивний (розповідь, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словником, картинками, таблицями, схемами, демонстрація, складання плану, виконання вправ, практичних завдань); проблемно-пошуковий (метод проблемного викладу, розв'язання проблемних ситуацій, евристична бесіда, дослідження, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань; спільне розв'язання проблем, робота в парах, робота в групах, мозкова атака, дебати, дискусія, ситуаційний аналіз). | Виконання завдань практики, підготовка і проведення навчальних занять, захист практики згідно з вимогами до звіту. Підсумковий семестровий контроль знань: залік. |
|  | ОК 13 Публічний захист кваліфікаційної роботи            | Теоретичні, емпіричні методи: самостійне наукове дослідження, робота з науковою та навчально-методичною літературою, нормативними документами, інтернет джерелами, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Презентація результатів дослідження. Публічний захист кваліфікаційної роботи.                                                                                     |
|  | ОК 14 Комплексний кваліфікаційний іспит зі спеціальності | Проблемно-пошуковий, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування навчального матеріалу, проєктування професійних ситуацій.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Усне опитування, оцінка вирішення професійних ситуацій. Підсумковий контроль: комплексний кваліфікаційний іспит.                                                  |
|  | ОК 7 Методика навчання англійської мови                  | Словесні методи (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, інструктаж, робота з книгою, навчальна дискусія, диспут). Наочні методи (спостереження, демонстрування, ілюстрування). Практичні                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Дискусія, дебати, розв'язування кейсів, робота в малих групах. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.                                                   |

|  |                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|----------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                |  | методи (практична робота, дидактична гра, технологія кейсів).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | ОК 5 Міжнародні практики англомовного тестування та оцінювання |  | Пояснювально-ілюстративний метод (пояснення, бесіда, навчальна дискусія, ілюстрація, демонстрація, презентація, перегляд навчальних відеоматеріалів, схеми, таблиці, зображення, ментальні та інтерактивні картки); репродуктивний метод (переказ прочитаного, вправи за зразком, складання/аналіз таблиць, схем, моделей за певним правилом, взаємоконтроль, кооперативне навчання (робота у парах, робота у малих групах), ситуативне моделювання (симуляції, рольові ігри), підготовка усних відповідей за матеріалами підручника); метод проблемного викладу (проблемна розповідь, проблемно-пошукова бесіда, використання наочних методів проблемно-пошукового типу і проблемно-пошукових вправ, колективне-групове навчання (обговорення проблеми, мозковий штурм, вирішування проблем, аналіз ситуацій), складання ментальних карт, опрацювання дискусійних питань (дискусії, дебати, круглий стіл); частково-пошуковий метод (сократівський діалог/евристична бесіда, метод аналогій, аналітичний/індуктивний/дедуктивний/традуктивний метод, метод аналізу/синтезу, квест, веб-квест); дослідницький метод (метод порівняння, метод узагальнення/конкретизації). | Усне опитування - фронтальне, індивідуальне та комбіноване (бесіди, дискусії, презентації, мозкові штурми, круглі столи). Письмове опитування (діагностичні, самостійні та контрольні роботи, тестування). Практичний контроль (навчальні проєкти, симуляції, сценарії, рольові ігри). Тестовий/стандартизований контроль. Моніторинг рівня навчальних досягнень. Метод педагогічного спостереження. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен. |
|  | ОК 2 Психологія взаємодії                                      |  | Проблемно-пошукові (методи проблемного викладу, евристичні, дослідницькі методи): інтерактивні лекції / дискусії, розв'язування проблемних задач/кейсів, евристична бесіда, спостереження, аналіз, синтез, узагальнення, самостійна робота, виконання індивідуальних завдань, робота за науковою літературою тощо. Комунікативно-творчі з елементами інтерактивного навчання: тренінгові заняття, які передбачають: моделювання життєвих ситуацій; вирішення творчих завдань; спільне розв'язування задач/кейсів, робота в парах, робота в малих групах, дискусія, ситуаційний аналіз, імітаційно-рольові ігри,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Усне та письмове опитування, виконання практичних завдань/кейсів, завдань для самостійної роботи (опрацювання діагностичних методик, оформлення висновків / звітів, розробка програм, рекомендацій, пам'яток, презентацій). Підсумковий семестровий контроль знань: залік.                                                                                                                                                                            |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                |                          |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                |                          |                                                                                 | ділові ігри; монологи: описи, спогади, розповіді, доповіді та ін., рефлексія, самоаналіз; діалоги або полілоги тощо. Словесні методи (лекція, семінари, дискусія, повідомлення, розповідь, пояснення, бесіда); практичні (практичні заняття з елементами тренінгової роботи); наочні (демонстрація презентацій, відео-роликів тощо).                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                |                          | ОК 3 Педагогічні інновації та методики навчання в цифровому освітньому просторі | Словесні методи: лекція, пояснення, розповідь, бесіда: відбувається з використанням традиційних засобів навчання у поєднанні з засобами ІКТ. Наочні методи: мультимедійні презентації. Практичні методи: розв'язування задач/кейсів з професійно-орієнтованим змістом. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації: дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості. | Методи контролю: індивідуальне опитування, дискусія, контрольна робота. Методи самоконтролю: самостійний пошук помилок, уміння самостійно критично оцінювати свої знання, визначати пріоритетні напрямки власного навчального процесу, самоаналіз. Підсумковий семестровий контроль знань: залік. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                |                          | ОК 4 Методика науково-педагогічних досліджень                                   | Словесні (лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами), наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження), практичні (вправи, дослідні роботи, завдання, звіти, проєкт, проблемне навчання).          | Участь в обговоренні, тестування, індивідуальна робота здобувача освіти. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                |                          | ОК 1 Імплементация міжнародних освітніх проєктів в закладах освіти              | Пояснювально-ілюстративний та репродуктивний методи, метод проблемного навчання та метод кейсів, пошуковий та дослідницький методи.                                                                                                                                                                                                                                                               | Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, дебати, розв'язування задач / кейсів, контрольні роботи. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.                                                                                                                                              |
| РН2. Демонструє вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо. | <input type="checkbox"/> | ОК 3 Педагогічні інновації та методики навчання в цифровому освітньому просторі | Словесні методи: лекція, пояснення, розповідь, бесіда: відбувається з використанням традиційних засобів навчання у поєднанні з засобами ІКТ. Наочні методи: мультимедійні презентації. Практичні методи: розв'язування задач/кейсів з професійно-орієнтованим змістом. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації: дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості. | Методи контролю: індивідуальне опитування, дискусія, контрольна робота. Методи самоконтролю: самостійний пошук помилок, уміння самостійно критично оцінювати свої знання, визначати пріоритетні напрямки власного навчального процесу, самоаналіз. Підсумковий семестровий контроль знань: залік. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                |                          | ОК 4 Методика науково-педагогічних досліджень                                   | Словесні (лекція із застосуванням комп'ютерних                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Участь в обговоренні, тестування, індивідуальна робота здобувача освіти.                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | інформаційних технологій, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами), наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження), практичні (вправи, дослідні роботи, завдання, звіти, проєкт, проблемне навчання).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Підсумковий семестровий контроль знань: залік.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОК 5 Міжнародні практики англomовного тестування та оцінювання | Пояснювально-ілюстративний метод (пояснення, бесіда, навчальна дискусія, ілюстрація, демонстрація, презентація, перегляд навчальних відеоматеріалів, схеми, таблиці, зображення, ментальні та інтерактивні картки); репродуктивний метод (переказ прочитаного, вправи за зразком, складання/аналіз таблиць, схем, моделей за певним правилом, взаємоконтроль, кооперативне навчання (робота у парах, робота у малих групах), ситуативне моделювання (симуляції, рольові ігри), підготовка усних відповідей за матеріалами підручника); метод проблемного викладу (проблемна розповідь, проблемно-пошукова бесіда, використання наочних методів проблемно-пошукового типу і проблемно-пошукових вправ, колективне-групове навчання (обговорення проблеми, мозковий штурм, вирішування проблем, аналіз ситуацій), складання ментальних карт, опрацювання дискусійних питань (дискусії, дебати, круглий стіл); частково-пошуковий метод (сократівський діалог/евристична бесіда, метод аналогій, аналітичний/індуктивний/дедуктивний/традуктивний метод, метод аналізу/синтезу, квест, веб-квест); дослідницький метод (метод порівняння, метод узагальнення/конкретизації ). | Усне опитування - фронтальне, індивідуальне та комбіноване (бесіди, дискусії, презентації, мозкові штурми, круглі столи). Письмове опитування (діагностичні, самостійні та контрольні роботи, тестування). Практичний контроль (навчальні проєкти, симуляції, сценарії, рольові ігри). Тестовий/стандартизований контроль. Моніторинг рівня навчальних досягнень. Метод педагогічного спостереження. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен. |
| ОК 6 Англійська мова                                           | Комунікативний метод (інтерактивні вправи, рольові ігри, дискусії та групові проєкти), метод розвитку критичного мислення, кейс-метод та ситуаційний метод.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Дискусія, дебати, розв'язування кейсів, робота в малих групах, ситуативне мовлення, контрольна робота, тести. Методи самоконтролю. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОК 7 Методика навчання англійської мови                        | Словесні методи (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, інструктаж, робота з книгою, навчальна дискусія, диспут). Наочні методи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Дискусія, дебати, розв'язування кейсів, робота в малих групах. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                   |  |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | (спостереження, демонстрування, ілюстрування). Практичні методи (практична робота, дидактична гра, технологія кейсів).                                            |  |
| ОК 8 Методика навчання зарубіжної літератури | Методи літературознавчого аналізу: біографічний, порівняльно-історичний, культурно-історичний, рецептивно-естетичний, структуралістський методи, міфоаналізу, психоаналізу та інші. Педагогічні методи: діагностичний (тестування, спостереження за освітнім процесом, анкетування), аналіз модельних навчальних програм і підручників, метод прогностичного моделювання, метод проєктів, педагогічного експерименту, критичного аналізу тощо.                                                                                                                                                                                                                                       | Дискусія, індивідуальна робота здобувача, презентація, реферат, розв'язування завдань, робота в малих групах. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.    |  |
| ОК 9 Переклад та методика його навчання      | Репродуктивний, інструктивно-практичний, інтерактивний, метод проєктів, ігровий метод.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Дискусія, презентація, проєкт, модульна контрольна робота. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.                                                         |  |
| ОК 11 Переддипломна педагогічна практика     | Пояснювально-ілюстративний та репродуктивний (розповідь, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словником, картинами, таблицями, схемами, демонстрація, складання плану, виконання вправ, практичних завдань); проблемно-пошуковий (метод проблемного викладу, розв'язання проблемних ситуацій, евристична бесіда, дослідження, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань; спільне розв'язання проблем, робота в парах, робота в групах, мозкова атака, дебати, дискусія, ситуаційний аналіз). | Виконання завдань практики, підготовка і проведення уроків, захист практики згідно з вимогами до звіту. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.            |  |
| ОК 12 Переддипломна педагогічна практика     | Пояснювально-ілюстративний та репродуктивний (розповідь, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словником, картинами, таблицями, схемами, демонстрація, складання плану, виконання вправ, практичних завдань); проблемно-пошуковий (метод проблемного викладу, розв'язання проблемних ситуацій, евристична бесіда, дослідження,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Виконання завдань практики, підготовка і проведення навчальних занять, захист практики згідно з вимогами до звіту. Підсумковий семестровий контроль знань: залік. |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                 |                          |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                 |                          |                                                                    | спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань; спільне розв'язання проблем, робота в парах, робота в групах, мозкова атака, дебати, дискусія, ситуаційний аналіз).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                 |                          | ОК 13 Публічний захист кваліфікаційної роботи                      | Теоретичні, емпіричні методи: самостійне наукове дослідження, робота з науковою та навчально-методичною літературою, нормативними документами, інтернет джерелами, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Презентація результатів дослідження. Публічний захист кваліфікаційної роботи.                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                 |                          | ОК 1 Імплементация міжнародних освітніх проєктів в закладах освіти | Пояснювально-ілюстративний та репродуктивний методи, метод проблемного навчання та метод кейсів, пошуковий та дослідницький методи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, дебати, розв'язування задач / кейсів, контрольні роботи. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.              |
|                                                                                                                                                                                                                                                 |                          | ОК 14 Комплексний кваліфікаційний іспит зі спеціальності           | Проблемно-пошуковий, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування навчального матеріалу, проєктування професійних ситуацій.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Усне опитування, оцінка вирішення професійних ситуацій. Підсумковий контроль: комплексний кваліфікаційний іспит.                                                  |
| РН1. Демонструє вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області. | <input type="checkbox"/> | ОК 14 Комплексний кваліфікаційний іспит зі спеціальності           | Проблемно-пошуковий, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування навчального матеріалу, проєктування професійних ситуацій.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Усне опитування, оцінка вирішення професійних ситуацій. Підсумковий контроль: комплексний кваліфікаційний іспит.                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                 |                          | ОК 12 Переддипломна педагогічна практика                           | Пояснювально-ілюстративний та репродуктивний (розповідь, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словником, картинками, таблицями, схемами, демонстрація, складання плану, виконання вправ, практичних завдань); проблемно-пошуковий (метод проблемного викладу, розв'язання проблемних ситуацій, евристична бесіда, дослідження, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань; спільне розв'язання проблем, робота в парах, робота в групах, мозкова атака, дебати, дискусія, ситуаційний аналіз). | Виконання завдань практики, підготовка і проведення навчальних занять, захист практики згідно з вимогами до звіту. Підсумковий семестровий контроль знань: залік. |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 13 Публічний захист кваліфікаційної роботи                                   | Теоретичні, емпіричні методи: самостійне наукове дослідження, робота з науковою та навчально-методичною літературою, нормативними документами, інтернет джерелами, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Презентація результатів дослідження. Публічний захист кваліфікаційної роботи.                                                                                                                                                                                                                     |
| ОК 2 Психологія взаємодії                                                       | Проблемно-пошукові (методи проблемного викладу, евристичні, дослідницькі методи): інтерактивні лекції / дискусії, розв'язування проблемних задач/кейсів, евристична бесіда, спостереження, аналіз, синтез, узагальнення, самостійна робота, виконання індивідуальних завдань, робота за науковою літературою тощо. Комунікативно-творчі з елементами інтерактивного навчання: тренінгові заняття, які передбачають: моделювання життєвих ситуацій; вирішення творчих завдань; спільне розв'язування задач/кейсів, робота в парах, робота в малих групах, дискусія, ситуаційний аналіз, імітаційно-рольові ігри, ділові ігри; монологи: описи, спогади, розповіді, доповіді та ін., рефлексія, самоаналіз; діалоги або полілоги тощо. Словесні методи (лекція, семінари, дискусія, повідомлення, розповідь, пояснення, бесіда); практичні (практичні заняття з елементами тренінгової роботи); наочні (демонстрація презентацій, відео-ролики тощо). | Усне та письмове опитування, виконання практичних завдань/кейсів, завдань для самостійної роботи (опрацювання діагностичних методик, оформлення висновків / звітів, розробка програм, рекомендацій, пам'яток, презентацій). Підсумковий семестровий контроль знань: залік.                        |
| ОК 3 Педагогічні інновації та методики навчання в цифровому освітньому просторі | Словесні методи: лекція, пояснення, розповідь, бесіда: відбувається з використанням традиційних засобів навчання у поєднанні з засобами ІКТ. Наочні методи: мультимедійні презентації. Практичні методи: розв'язування задач/кейсів з професійно-орієнтованим змістом. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації: дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Методи контролю: індивідуальне опитування, дискусія, контрольна робота. Методи самоконтролю: самостійний пошук помилок, уміння самостійно критично оцінювати свої знання, визначати пріоритетні напрямки власного навчального процесу, самоаналіз. Підсумковий семестровий контроль знань: залік. |
| ОК 6 Англійська мова                                                            | Комунікативний метод (інтерактивні вправи, рольові ігри, дискусії та групові проекти), метод розвитку критичного мислення, кейс-метод та ситуаційний метод.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Дискусія, дебати, розв'язування кейсів, робота в малих групах, ситуативне мовлення, контрольна робота, тести. Методи самоконтролю. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.                                                                                                               |
| ОК 7 Методика навчання англійської                                              | Словесні методи (розповідь, пояснення, лекція, бесіда,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Дискусія, дебати, розв'язування кейсів, робота                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| мови                                            | інструктаж, робота з книгою, навчальна дискусія, диспут). Наочні методи (спостереження, демонстрування, ілюстрування). Практичні методи (практична робота, дидактична гра, технологія кейсів).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | в малих групах. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.                                                                                                                                                                                                          |
| ОК 8 Методика навчання зарубіжної літератури    | Методи літературознавчого аналізу: біографічний, порівняльно-історичний, культурно-історичний, рецептивно-естетичний, структуралістський методи, міфоаналізу, психоаналізу та інші. Педагогічні методи: діагностичний (тестування, спостереження за освітнім процесом, анкетування), аналіз модельних навчальних програм і підручників, метод прогностичного моделювання, метод проєктів, педагогічного експерименту, критичного аналізу тощо.                                                                                                                                                                                  | Дискусія, індивідуальна робота здобувача, презентація, реферат, розв'язування завдань, робота в малих групах. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.                                                                                                            |
| ОК 9 Переклад та методика його навчання         | Репродуктивний, інструктивно-практичний, інтерактивний, метод проєктів, ігровий метод.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Дискусія, презентація, проєкт, модульна контрольна робота. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.                                                                                                                                                                 |
| ОК 10 Тенденції світового літературного процесу | Словесні методи (евристична бесіда, аналітико-синтетична бесіда; коментування, навчальна дискусія). Наочні методи (демонстрування методів і прийомів; презентація; демонстрування відеоматеріалів). Практичні методи (виконання творчих завдань; виконання проблемних завдань, розгляд кейсів, робота малих груп. виконання мініпроєктів та ін.) та ін.).                                                                                                                                                                                                                                                                       | Поточний контроль: презентації, повідомлення, виконання навчально-дослідного завдання, захист мініпроєкту; взаємооцінювання, самооцінювання та ін. Підсумковий контроль: модульні контрольні роботи (тестування). Підсумковий семестровий контроль знань: залік, екзамен. |
| ОК 11 Переддипломна педагогічна практика        | Пояснювально-ілюстративний та репродуктивний (розповідь, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словником, картинками, таблицями, схемами, демонстрація, складання плану, виконання вправ, практичних завдань); проблемно-пошуковий (метод проблемного викладу, розв'язання проблемних ситуацій, евристична бесіда, дослідження, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань; спільне розв'язання проблем, робота в парах, робота в групах, | Виконання завдань практики, підготовка і проведення уроків, захист практики згідно з вимогами до звіту. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                             |                          |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                             |                          |                                                                                        | мозкова атака, дебати, дискусія, ситуаційний аналіз).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><i>РНЗ. Називає й описує основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, демонструє вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість.</i></p> | <input type="checkbox"/> | <p>ОК 3 Педагогічні інновації та методики навчання в цифровому освітньому просторі</p> | <p>Словесні методи: лекція, пояснення, розповідь, бесіда: відбувається з використанням традиційних засобів навчання у поєднанні з засобами ІКТ. Наочні методи: мультимедійні презентації. Практичні методи: розв'язування задач/кейсів з професійно-орієнтованим змістом. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації: дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Методи контролю: індивідуальне опитування, дискусія, контрольна робота. Методи самоконтролю: самостійний пошук помилок, вміння самостійно критично оцінювати свої знання, визначати пріоритетні напрямки власного навчального процесу, самоаналіз. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.</p>                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                             |                          | <p>ОК 5 Міжнародні практики англomовного тестування та оцінювання</p>                  | <p>Пояснювально-ілюстративний метод (пояснення, бесіда, навчальна дискусія, ілюстрація, демонстрація, презентація, перегляд навчальних відеоматеріалів, схеми, таблиці, зображення, ментальні та інтерактивні картки); репродуктивний метод (переказ прочитаного, вправи за зразком, складання/аналіз таблиць, схем, моделей за певним правилом, взаємоконтроль, кооперативне навчання (робота у парах, робота у малих групах), ситуативне моделювання (симуляції, рольові ігри), підготовка усних відповідей за матеріалами підручника); метод проблемного викладу (проблемна розповідь, проблемно-пошукова бесіда, використання наочних методів проблемно-пошукового типу і проблемно-пошукових вправ, колективне-групове навчання (обговорення проблеми, мозковий шторм, вирішування проблем, аналіз ситуацій), складання ментальних карт, опрацювання дискусійних питань (дискусії, дебати, круглий стіл); частково-пошуковий метод (сократівський діалог/евристична бесіда, метод аналогій, аналітичний/індуктивний/д едуктивний/традуктивний метод, метод аналізу/синтезу, квест, веб-квест); дослідницький метод (метод порівняння, метод узагальнення/конкретизації ).</p> | <p>Усне опитування - фронтальне, індивідуальне та комбіноване (бесіди, дискусії, презентації, мозкові штурми, круглі столи). Письмове опитування (діагностичні, самостійні та контрольні роботи, тестування). Практичний контроль (навчальні проєкти, симуляції, сценарії, рольові ігри). Тестовий/стандартизований контроль. Моніторинг рівня навчальних досягнень. Метод педагогічного спостереження. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.</p> |
|                                                                                                                                                                                                                             |                          | <p>ОК 7 Методика навчання англійської мови</p>                                         | <p>Словесні методи (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, інструктаж, робота з книгою, навчальна дискусія, диспут). Наочні методи (спостереження, демонстрування, ілюстрування). Практичні</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Дискусія, дебати, розв'язування кейсів, робота в малих групах. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                   |
|--|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                              | методи (практична робота, дидактична гра, технологія кейсів).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                   |
|  | ОК 8 Методика навчання зарубіжної літератури | Методи літературознавчого аналізу: біографічний, порівняльно-історичний, культурно-історичний, рецептивно-естетичний, структуралістський методи, міфоаналізу, психоаналізу та інші. Педагогічні методи: діагностичний (тестування, спостереження за освітнім процесом, анкетування), аналіз модельних навчальних програм і підручників, метод прогностичного моделювання, метод проєктів, педагогічного експерименту, критичного аналізу тощо.                                                                                                                                                                                                                                        | Дискусія, індивідуальна робота здобувача, презентація, реферат, розв'язування завдань, робота в малих групах. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.    |
|  | ОК 11 Переддипломна педагогічна практика     | Пояснювально-ілюстративний та репродуктивний (розповідь, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словником, картинками, таблицями, схемами, демонстрація, складання плану, виконання вправ, практичних завдань); проблемно-пошуковий (метод проблемного викладу, розв'язання проблемних ситуацій, евристична бесіда, дослідження, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань; спільне розв'язання проблем, робота в парах, робота в групах, мозкова атака, дебати, дискусія, ситуаційний аналіз). | Виконання завдань практики, підготовка і проведення уроків, захист практики згідно з вимогами до звіту. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.            |
|  | ОК 12 Переддипломна педагогічна практика     | Пояснювально-ілюстративний та репродуктивний (розповідь, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словником, картинками, таблицями, схемами, демонстрація, складання плану, виконання вправ, практичних завдань); проблемно-пошуковий (метод проблемного викладу, розв'язання проблемних ситуацій, евристична бесіда, дослідження, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань; спільне                                                                                                             | Виконання завдань практики, підготовка і проведення навчальних занять, захист практики згідно з вимогами до звіту. Підсумковий семестровий контроль знань: залік. |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                          |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                          |                                                                    | розв'язання проблем, робота в парах, робота в групах, мозкова атака, дебати, дискусія, ситуаційний аналіз).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                          | ОК 13 Публічний захист кваліфікаційної роботи                      | Теоретичні, емпіричні методи: самостійне наукове дослідження, робота з науковою та навчально-методичною літературою, нормативними документами, інтернет джерелами, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Презентація результатів дослідження. Публічний захист кваліфікаційної роботи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                          | ОК 14 Комплексний кваліфікаційний іспит зі спеціальності           | Проблемно-пошуковий, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування навчального матеріалу, проєктування професійних ситуацій.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Усне опитування, оцінка вирішення професійних ситуацій. Підсумковий контроль: комплексний кваліфікаційний іспит.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                          | ОК 1 Імплементація міжнародних освітніх проєктів в закладах освіти | Пояснювально-ілюстративний та репродуктивний методи, метод проблемного навчання та метод кейсів, пошуковий та дослідницький методи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, дебати, розв'язування задач / кейсів, контрольні роботи. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><i>ПРН1. Демонструє граматичну правильність, лексичний діапазон і соціолінгвістичну відповідність власного мовлення, вільно володіє сучасними лексико-граматичними, орфоепічними, орфографічними та пунктуаційними нормами англійської мови для здійснення професійної комунікації і міжособистісного спілкування в усному і писемному мовленні; конструює стилістично довершений текст певного стилю.</i></p> | <input type="checkbox"/> | ОК 1 Імплементація міжнародних освітніх проєктів в закладах освіти | Пояснювально-ілюстративний та репродуктивний методи, метод проблемного навчання та метод кейсів, пошуковий та дослідницький методи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, дебати, розв'язування задач / кейсів, контрольні роботи. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                          | ОК 5 Міжнародні практики англомовного тестування та оцінювання     | Пояснювально-ілюстративний метод (пояснення, бесіда, навчальна дискусія, ілюстрація, демонстрація, перегляд навчальних відеоматеріалів, схеми, таблиці, зображення, ментальні та інтерактивні картки); репродуктивний метод (переказ прочитаного, вправи за зразком, складання/аналіз таблиць, схем, моделей за певним правилом, взаємоконтроль, кооперативне навчання (робота у парах, робота у малих групах), ситуативне моделювання (симуляції, рольові ігри), підготовка усних відповідей за матеріалами підручника); метод проблемного викладу (проблемна розповідь, проблемно-пошукова бесіда, використання наочних методів проблемно-пошукового типу і проблемно-пошукових вправ, колективне-групове навчання (обговорення проблеми, мозковий штурм, вирішування проблем, аналіз ситуацій), складання ментальних карт, опрацювання дискусійних питань (дискусії, дебати, круглий стіл); частково-пошуковий метод (сократівський діалог/евристична бесіда, | Усне опитування - фронтальне, індивідуальне та комбіноване (бесіди, дискусії, презентації, мозкові штурми, круглі столи). Письмове опитування (діагностичні, самостійні та контрольні роботи, тестування). Практичний контроль (навчальні проєкти, симуляції, сценарії, рольові ігри). Тестовий/стандартизований контроль. Моніторинг рівня навчальних досягнень. Метод педагогічного спостереження. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен. |

|  |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                     |
|--|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                          | метод аналогій, аналітичний/індуктивний/д едуктивний/традуктивний метод, метод аналізу/синтезу, квест, веб-квест); дослідницький метод (метод порівняння, метод узагальнення/конкретизації).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                     |
|  | ОК 6 Англійська мова                     | Комунікативний метод (інтерактивні вправи, рольові ігри, дискусії та групові проєкти), метод розвитку критичного мислення, кейс-метод та ситуаційний метод.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Дискусія, дебати, розв'язування кейсів, робота в малих групах, ситуативне мовлення, контрольна робота, тести. Методи самоконтролю. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен. |
|  | ОК 7 Методика навчання англійської мови  | Словесні методи (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, інструктаж, робота з книгою, навчальна дискусія, диспут). Наочні методи (спостереження, демонстрування, ілюстрування). Практичні методи (практична робота, дидактична гра, технологія кейсів).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Дискусія, дебати, розв'язування кейсів, робота в малих групах. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.                                                                     |
|  | ОК 9 Переклад та методика його навчання  | Репродуктивний, інструктивно-практичний, інтерактивний, метод проєктів, ігровий метод.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Дискусія, презентація, проєкт, модульна контрольна робота. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.                                                                           |
|  | ОК 11 Переддипломна педагогічна практика | Пояснювально-ілюстративний та репродуктивний (розповідь, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словником, картинами, таблицями, схемами, демонстрація, складання плану, виконання вправ, практичних завдань); проблемно-пошуковий (метод проблемного викладу, розв'язання проблемних ситуацій, евристична бесіда, дослідження, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань; спільне розв'язання проблем, робота в парах, робота в групах, мозкова атака, дебати, дискусія, ситуаційний аналіз). | Виконання завдань практики, підготовка і проведення уроків, захист практики згідно з вимогами до звіту. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.                              |
|  | ОК 12 Переддипломна педагогічна практика | Пояснювально-ілюстративний та репродуктивний (розповідь, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словником, картинами, таблицями, схемами, демонстрація, складання плану, виконання вправ, практичних завдань); проблемно-пошуковий (метод проблемного                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Виконання завдань практики, підготовка і проведення навчальних занять, захист практики згідно з вимогами до звіту. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                          |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                          |                                                          | викладу, розв'язання проблемних ситуацій, евристична бесіда, дослідження, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань; спільне розв'язання проблем, робота в парах, робота в групах, мозкова атака, дебати, дискусія, ситуаційний аналіз).                                     |                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                          | ОК 13 Публічний захист кваліфікаційної роботи            | Теоретичні, емпіричні методи: самостійне наукове дослідження, робота з науковою та навчально-методичною літературою, нормативними документами, інтернет джерелами, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення.                                                                                                                                                                                                                                   | Презентація результатів дослідження. Публічний захист кваліфікаційної роботи.                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                          | ОК 14 Комплексний кваліфікаційний іспит зі спеціальності | Проблемно-пошуковий, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування навчального матеріалу, проєктування професійних ситуацій                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Усне опитування, оцінка вирішення професійних ситуацій. Підсумковий контроль: комплексний кваліфікаційний іспит.                                               |
| <i>ПРН2. Здійснює лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних жанрів і стилів, а також пояснює ідейно-тематичний зміст різностильових та різножанрових літературних текстів як складної структурно-семантичної єдності взаємопов'язаних та взаємодіючих одиниць, враховуючи їх жанрово-стилістичні особливості та ідіостиль автора.</i> | <input type="checkbox"/> | ОК 8 Методика навчання зарубіжної літератури             | Методи літературознавчого аналізу: біографічний, порівняльно-історичний, культурно-історичний, рецептивно-естетичний, структуралістський методи, міфоаналізу, психоаналізу та інші. Педагогічні методи: діагностичний (тестування, спостереження за освітнім процесом, анкетування), аналіз модельних навчальних програм і підручників, метод прогностичного моделювання, метод проєктів, педагогічного експерименту, критичного аналізу тощо. | Дискусія, індивідуальна робота здобувача, презентація, реферат, розв'язування завдань, робота в малих групах. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                          | ОК 9 Переклад та методика його навчання                  | Репродуктивний, інструктивно-практичний, інтерактивний, метод проєктів, ігровий метод.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Дискусія, презентація, проєкт, модульна контрольна робота. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                          | ОК 11 Переддипломна педагогічна практика                 | Пояснювально-ілюстративний та репродуктивний (розповідь, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словником, картинками, таблицями, схемами, демонстрація, складання плану, виконання вправ, практичних завдань); проблемно-пошуковий (метод проблемного викладу, розв'язання проблемних ситуацій, евристична бесіда, дослідження, спостереження,                                                                            | Виконання завдань практики, підготовка і проведення уроків, захист практики згідно з вимогами до звіту. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.         |

|  |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                          | узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань; спільне розв'язання проблем, робота в парах, робота в групах, мозкова атака, дебати, дискусія, ситуаційний аналіз).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  | ОК 12 Переддипломна педагогічна практика                 | Пояснювально-ілюстративний та репродуктивний (розповідь, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словником, картинами, таблицями, схемами, демонстрація, складання плану, виконання вправ, практичних завдань); проблемно-пошуковий (метод проблемного викладу, розв'язання проблемних ситуацій, евристична бесіда, дослідження, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань; спільне розв'язання проблем, робота в парах, робота в групах, мозкова атака, дебати, дискусія, ситуаційний аналіз). | Виконання завдань практики, підготовка і проведення навчальних занять, захист практики згідно з вимогами до звіту. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.                                                                                                         |
|  | ОК 13 Публічний захист кваліфікаційної роботи            | Теоретичні, емпіричні методи: самостійне наукове дослідження, робота з науковою та навчально-методичною літературою, нормативними документами, інтернет джерелами, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Презентація результатів дослідження. Публічний захист кваліфікаційної роботи.                                                                                                                                                                                             |
|  | ОК 14 Комплексний кваліфікаційний іспит зі спеціальності | Проблемно-пошуковий, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування навчального матеріалу, проєктування професійних ситуацій.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Усне опитування, оцінка вирішення професійних ситуацій. Підсумковий контроль: комплексний кваліфікаційний іспит.                                                                                                                                                          |
|  | ОК 10 Тенденції світового літературного процесу          | Словесні методи (евристична бесіда, аналітико-синтетична бесіда; коментування, навчальна дискусія). Наочні методи (демонстрування методів і прийомів; презентація; демонстрування відеоматеріалів). Практичні методи (виконання творчих завдань; виконання проблемних завдань, розгляд кейсів, робота малих груп. виконання                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Поточний контроль: презентації, повідомлення, виконання навчально-дослідного завдання, захист мініпроєкту; взаємооцінювання, самооцінювання та ін. Підсумковий контроль: модульні контрольні роботи (тестування). Підсумковий семестровий контроль знань: залік, екзамен. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                          |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                          |                                                                                 | мініпроектів та ін.) та ін.).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><i>ПРН7. Демонструє рівень загальнотеоретичної та професійної підготовки з англійської мови і зарубіжної літератури та методики їх навчання, уміння збирати наукову інформацію з тематики дослідження, використовуючи різні джерела інформації, формулювати цілі та завдання і вибирати відповідні методи дослідження, в тому числі й емпіричні; здійснює самостійний науковий пошук для оптимізації процесу навчання англійської мови і зарубіжної літератури в конкретному освітньому контексті.</i></p> | <input type="checkbox"/> | ОК 1 Імплементация міжнародних освітніх проєктів в закладах освіти              | Пояснювально-ілюстративний та репродуктивний методи, метод проблемного навчання та метод кейсів, пошуковий та дослідницький методи.                                                                                                                                                                                                                                                               | Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, дебати, розв'язування задач / кейсів, контрольні роботи. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                          | ОК 3 Педагогічні інновації та методики навчання в цифровому освітньому просторі | Словесні методи: лекція, пояснення, розповідь, бесіда: відбувається з використанням традиційних засобів навчання у поєднанні з засобами ІКТ. Наочні методи: мультимедійні презентації. Практичні методи: розв'язування задач/кейсів з професійно-орієнтованим змістом. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації: дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості. | Методи контролю: індивідуальне опитування, дискусія, контрольна робота. Методи самоконтролю: самостійний пошук помилок, уміння самостійно критично оцінювати свої знання, визначати пріоритетні напрямки власного навчального процесу, самоаналіз. Підсумковий семестровий контроль знань: залік. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                          | ОК 4 Методика науково-педагогічних досліджень                                   | Словесні (лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами), наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження), практичні (вправи, дослідні роботи, завдання, звіти, проєкт, проблемне навчання).          | Участь в обговоренні, тестування, індивідуальна робота здобувача освіти. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                          | ОК 6 Англійська мова                                                            | Комунікативний метод (інтерактивні вправи, рольові ігри, дискусії та групові проєкти), метод розвитку критичного мислення, кейс-метод та ситуаційний метод.                                                                                                                                                                                                                                       | Дискусія, дебати, розв'язування кейсів, робота в малих групах, ситуативне мовлення, контрольна робота, тести. Методи самоконтролю. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                          | ОК 7 Методика навчання англійської мови                                         | Словесні методи (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, інструктаж, робота з книгою, навчальна дискусія, диспут). Наочні методи (спостереження, демонстрування, ілюстрування). Практичні методи (практична робота, дидактична гра, технологія кейсів).                                                                                                                                             | Дискусія, дебати, розв'язування кейсів, робота в малих групах. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                          | ОК 8 Методика навчання зарубіжної літератури                                    | Методи літературознавчого аналізу: біографічний, порівняльно-історичний, культурно-історичний, рецептивно-естетичний, структуралістський методи, міфоаналізу, психоаналізу та інші. Педагогічні методи: діагностичний (тестування, спостереження за освітнім процесом, анкетування), аналіз модельних навчальних програм і                                                                        | Дискусія, індивідуальна робота здобувача, презентація, реферат, розв'язування завдань, робота в малих групах. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.                                                                                                                                    |

|  |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                          | підручників, метод прогностичного моделювання, метод проєктів, педагогічного експерименту, критичного аналізу тощо.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  | ОК 9 Переклад та методика його навчання                  | Репродуктивний, інструктивно-практичний, інтерактивний, метод проєктів, ігровий метод.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Дискусія, презентація, проєкт, модульна контрольна робота. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.                                                                                                                                                                 |
|  | ОК 10 Тенденції світового літературного процесу          | Словесні методи (евристична бесіда, аналітико-синтетична бесіда; коментування, навчальна дискусія). Наочні методи (демонстрування методів і прийомів; презентація; демонстрування відеоматеріалів). Практичні методи (виконання творчих завдань; виконання проблемних завдань, розгляд кейсів, робота малих груп, виконання мініпроєктів та ін.) та ін.).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Поточний контроль: презентації, повідомлення, виконання навчально-дослідного завдання, захист мініпроєкту; взаємооцінювання, самооцінювання та ін. Підсумковий контроль: модульні контрольні роботи (тестування). Підсумковий семестровий контроль знань: залік, екзамен. |
|  | ОК 11 Переддипломна педагогічна практика                 | Пояснювально-ілюстративний та репродуктивний (розповідь, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словником, картинами, таблицями, схемами, демонстрація, складання плану, виконання вправ, практичних завдань); проблемно-пошуковий (метод проблемного викладу, розв'язання проблемних ситуацій, евристична бесіда, дослідження, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань; спільне розв'язання проблем, робота в парах, робота в групах, мозкова атака, дебати, дискусія, ситуаційний аналіз). | Виконання завдань практики, підготовка і проведення уроків, захист практики згідно з вимогами до звіту. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.                                                                                                                    |
|  | ОК 13 Публічний захист кваліфікаційної роботи            | Теоретичні, емпіричні методи: самостійне наукове дослідження, робота з науковою та навчально-методичною літературою, нормативними документами, інтернет джерелами, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Презентація результатів дослідження. Публічний захист кваліфікаційної роботи.                                                                                                                                                                                             |
|  | ОК 14 Комплексний кваліфікаційний іспит зі спеціальності | Проблемно-пошуковий, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування навчального матеріалу, проєктування професійних ситуацій.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Усне опитування, оцінка вирішення професійних ситуацій. Підсумковий контроль: комплексний кваліфікаційний іспит.                                                                                                                                                          |
|  |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                          |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                          | ОК 12 Переддипломна педагогічна практика                           | Пояснювально-ілюстративний та репродуктивний (розповідь, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словником, картинами, таблицями, схемами, демонстрація, складання плану, виконання вправ, практичних завдань); проблемно-пошуковий (метод проблемного викладу, розв'язання проблемних ситуацій, евристична бесіда, дослідження, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань; спільне розв'язання проблем, робота в парах, робота в групах, мозкова атака, дебати, дискусія, ситуаційний аналіз).                                                                                                                                                                                                                                                                 | Виконання завдань практики, підготовка і проведення навчальних занять, захист практики згідно з вимогами до звіту. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.                                                                                                          |
| ПРН4. Здійснює міжкультурну комунікацію і долає міжкультурні бар'єри на основі знання особливостей, цінностей, властивих культурам англomовних країн; знання основних відмінностей концептуальної і мовної картини світу носіїв англійської мови; знання світоглядних засад, ментальних особливостей та онтологічних характеристик української культури. | <input type="checkbox"/> | ОК 1 Імплементация міжнародних освітніх проєктів в закладах освіти | Пояснювально-ілюстративний та репродуктивний методи, метод проблемного навчання та метод кейсів, пошуковий та дослідницький методи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Поточний контроль: усна відповідь, дискусія, дебати, розв'язування задач / кейсів, контрольні роботи. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                          | ОК 2 Психологія взаємодії                                          | Проблемно-пошукові (методи проблемного викладу, евристичні, дослідницькі методи): інтерактивні лекції / дискусії, розв'язування проблемних задач/кейсів, евристична бесіда, спостереження, аналіз, синтез, узагальнення, самостійна робота, виконання індивідуальних завдань, робота за науковою літературою тощо. Комунікативно-творчі з елементами інтерактивного навчання: тренінгові заняття, які передбачають: моделювання життєвих ситуацій; вирішення творчих завдань; спільне розв'язування задач/кейсів, робота в парах, робота в малих групах, дискусія, ситуаційний аналіз, імітаційно-рольові ігри, ділові ігри; монологи: описи, спогади, розповіді, доповіді та ін., рефлексія, самоаналіз; діалоги або полілоги тощо. Словесні методи (лекція, семінари, дискусія, повідомлення, розповідь, пояснення, бесіда); практичні (практичні заняття з елементами тренінгової роботи); наочні (демонстрація презентацій, відео-роликів тощо). | Усне та письмове опитування, виконання практичних завдань/кейсів, завдань для самостійної роботи (опрацювання діагностичних методик, оформлення висновків / звітів, розробка програм, рекомендацій, пам'яток, презентацій). Підсумковий семестровий контроль знань: залік. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                          | ОК 5 Міжнародні                                                    | Пояснювально-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Усне опитування -                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | практики англомовного тестування та оцінювання  | ілюстративний метод (пояснення, бесіда, навчальна дискусія, ілюстрація, демонстрація, презентація, перегляд навчальних відеоматеріалів, схеми, таблиці, зображення, ментальні та інтерактивні картки); репродуктивний метод (переказ прочитаного, вправи за зразком, складання/аналіз таблиць, схем, моделей за певним правилом, взаємоконтроль, кооперативне навчання (робота у парах, робота у малих групах), ситуативне моделювання (симуляції, рольові ігри), підготовка усних відповідей за матеріалами підручника); метод проблемного викладу (проблемна розповідь, проблемно-пошукова бесіда, використання наочних методів проблемно-пошукового типу і проблемно-пошукових вправ, колективне-групове навчання (обговорення проблеми, мозковий штурм, вирішування проблем, аналіз ситуацій), складання ментальних карт, опрацювання дискусійних питань (дискусії, дебати, круглий стіл); частково-пошуковий метод (сократівський діалог/евристична бесіда, метод аналогій, аналітичний/індуктивний/дедуктивний/традуктивний метод, метод аналізу/синтезу, квест, веб-квест); дослідницький метод (метод порівняння, метод узагальнення/конкретизації). | фронтальне, індивідуальне та комбіноване (бесіди, дискусії, презентації, мозкові штурми, круглі столи). Письмове опитування (діагностичні, самостійні та контрольні роботи, тестування). Практичний контроль (навчальні проєкти, симуляції, сценарії, рольові ігри). Тестовий/стандартизований контроль. Моніторинг рівня навчальних досягнень. Метод педагогічного спостереження. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен. |
|  | ОК 6 Англійська мова                            | Комунікативний метод (інтерактивні вправи, рольові ігри, дискусії та групові проєкти), метод розвитку критичного мислення, кейс-метод та ситуаційний метод.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Дискусія, дебати, розв'язування кейсів, робота в малих групах, ситуативне мовлення, контрольна робота, тести. Методи самоконтролю. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  | ОК 9 Переклад та методика його навчання         | Репродуктивний, інструктивно-практичний, інтерактивний, метод проєктів, ігровий метод.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Дискусія, презентація, проєкт, модульна контрольна робота. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  | ОК 10 Тенденції світового літературного процесу | Словесні методи (евристична бесіда, аналітико-синтетична бесіда; коментування, навчальна дискусія). Наочні методи (демонстрування методів і прийомів; презентація; демонстрування відеоматеріалів). Практичні методи (виконання творчих завдань; виконання проблемних завдань, розгляд кейсів, робота малих груп. виконання                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Поточний контроль: презентації, повідомлення, виконання навчально-дослідного завдання, захист мініпроєкту; взаємооцінювання, самооцінювання та ін. Підсумковий контроль: модульні контрольні роботи (тестування). Підсумковий семестровий контроль знань: залік, екзамен.                                                                                                                                                           |



|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | мініпроектів та ін.) та ін.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                   |
| ОК 11 Переддипломна педагогічна практика                 | Пояснювально-ілюстративний та репродуктивний (розповідь, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словником, картинками, таблицями, схемами, демонстрація, складання плану, виконання вправ, практичних завдань); проблемно-пошуковий (метод проблемного викладу, розв'язання проблемних ситуацій, евристична бесіда, дослідження, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань; спільне розв'язання проблем, робота в парах, робота в групах, мозкова атака, дебати, дискусія, ситуаційний аналіз). | Виконання завдань практики, підготовка і проведення уроків, захист практики згідно з вимогами до звіту. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.            |
| ОК 12 Переддипломна педагогічна практика                 | Пояснювально-ілюстративний та репродуктивний (розповідь, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словником, картинками, таблицями, схемами, демонстрація, складання плану, виконання вправ, практичних завдань); проблемно-пошуковий (метод проблемного викладу, розв'язання проблемних ситуацій, евристична бесіда, дослідження, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань; спільне розв'язання проблем, робота в парах, робота в групах, мозкова атака, дебати, дискусія, ситуаційний аналіз). | Виконання завдань практики, підготовка і проведення навчальних занять, захист практики згідно з вимогами до звіту. Підсумковий семестровий контроль знань: залік. |
| ОК 13 Публічний захист кваліфікаційної роботи            | Теоретичні, емпіричні методи: самостійне наукове дослідження, робота з науковою та навчально-методичною літературою, нормативними документами, інтернет джерелами, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Презентація результатів дослідження. Публічний захист кваліфікаційної роботи.                                                                                     |
| ОК 14 Комплексний кваліфікаційний іспит зі спеціальності | Проблемно-пошуковий, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування навчального матеріалу,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Усне опитування, оцінка вирішення професійних ситуацій. Підсумковий контроль: комплексний кваліфікаційний іспит.                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                            |                          |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                            |                          |                                                                       | проектування професійних ситуацій                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><i>ПРН5. Використовує гуманістичний потенціал англійської мови і культури для формування духовного світу громадян України, забезпечує організацію діалогу мов і культур на заняттях з англійської мови і зарубіжної літератури.</i></p> | <input type="checkbox"/> | <p>ОК 5 Міжнародні практики англомовного тестування та оцінювання</p> | <p>Пояснювально-ілюстративний метод (пояснення, бесіда, навчальна дискусія, ілюстрація, демонстрація, презентація, перегляд навчальних відеоматеріалів, схеми, таблиці, зображення, ментальні та інтерактивні картки); репродуктивний метод (переказ прочитаного, вправи за зразком, складання/аналіз таблиць, схем, моделей за певним правилом, взаємоконтроль, кооперативне навчання (робота у парах, робота у малих групах), ситуативне моделювання (симуляції, рольові ігри), підготовка усних відповідей за матеріалами підручника); метод проблемного викладу (проблемна розповідь, проблемно-пошукова бесіда, використання наочних методів проблемно-пошукового типу і проблемно-пошукових вправ, колективне-групове навчання (обговорення проблеми, мозковий штурм, вирішування проблем, аналіз ситуацій), складання ментальних карт, опрацювання дискусійних питань (дискусії, дебати, круглий стіл); частково-пошуковий метод (сократівський діалог/евристична бесіда, метод аналогій, аналітичний/індуктивний/дедуктивний/традуктивний метод, метод аналізу/синтезу, квест, веб-квест); дослідницький метод (метод порівняння, метод узагальнення/конкретизації).</p> | <p>Усне опитування - фронтальне, індивідуальне та комбіноване (бесіди, дискусії, презентації, мозкові штурми, круглі столи). Письмове опитування (діагностичні, самостійні та контрольні роботи, тестування). Практичний контроль (навчальні проекти, симуляції, сценарії, рольові ігри). Тестовий/стандартизований контроль. Моніторинг рівня навчальних досягнень. Метод педагогічного спостереження. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                            |                          | ОК 6 Англійська мова                                                  | <p>Комунікативний метод (інтерактивні вправи, рольові ігри, дискусії та групові проекти), метод розвитку критичного мислення, кейс-метод та ситуаційний метод.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Дискусія, дебати, розв'язування кейсів, робота в малих групах, ситуативне мовлення, контрольна робота, тести. Методи самоконтролю. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                            |                          | ОК 7 Методика навчання англійської мови                               | <p>Словесні методи (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, інструктаж, робота з книгою, навчальна дискусія, диспут). Наочні методи (спостереження, демонстрування, ілюстрування). Практичні методи (практична робота, дидактична гра, технологія кейсів).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Дискусія, дебати, розв'язування кейсів, робота в малих групах. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                            |                          | ОК 8 Методика навчання зарубіжної літератури                          | <p>Методи літературознавчого аналізу: біографічний, порівняльно-історичний, культурно-історичний, рецептивно-естетичний, структуралістський методи,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Дискусія, індивідуальна робота здобувача, презентація, реферат, розв'язування завдань, робота в малих групах. Підсумковий семестровий</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                 | міфоаналізу, психоаналізу та інші. Педагогічні методи: діагностичний (тестування, спостереження за освітнім процесом, анкетування), аналіз модельних навчальних програм і підручників, метод прогностичного моделювання, метод проєктів, педагогічного експерименту, критичного аналізу тощо.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | контроль знань: екзамен.                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | ОК 9 Переклад та методика його навчання         | Репродуктивний, інструктивно-практичний, інтерактивний, метод проєктів, ігровий метод.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Дискусія, презентація, проєкт, модульна контрольна робота. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.                                                                                                                                                                 |
|  | ОК 10 Тенденції світового літературного процесу | Словесні методи (евристична бесіда, аналітико-синтетична бесіда; коментування, навчальна дискусія). Наочні методи (демонстрування методів і прийомів; презентація; демонстрування відеоматеріалів). Практичні методи (виконання творчих завдань; виконання проблемних завдань, розгляд кейсів, робота малих груп, виконання мініпроєктів та ін.) та ін.).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Поточний контроль: презентації, повідомлення, виконання навчально-дослідного завдання, захист мініпроєкту; взаємооцінювання, самооцінювання та ін. Підсумковий контроль: модульні контрольні роботи (тестування). Підсумковий семестровий контроль знань: залік, екзамен. |
|  | ОК 11 Переддипломна педагогічна практика        | Пояснювально-ілюстративний та репродуктивний (розповідь, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словником, картинами, таблицями, схемами, демонстрація, складання плану, виконання вправ, практичних завдань); проблемно-пошуковий (метод проблемного викладу, розв'язання проблемних ситуацій, евристична бесіда, дослідження, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань; спільне розв'язання проблем, робота в парах, робота в групах, мозкова атака, дебати, дискусія, ситуаційний аналіз). | Виконання завдань практики, підготовка і проведення уроків, захист практики згідно з вимогами до звіту. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.                                                                                                                    |
|  | ОК 12 Переддипломна педагогічна практика        | Пояснювально-ілюстративний та репродуктивний (розповідь, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словником, картинами, таблицями, схемами, демонстрація, складання плану, виконання вправ, практичних завдань); проблемно-пошуковий (метод проблемного                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Виконання завдань практики, підготовка і проведення навчальних занять, захист практики згідно з вимогами до звіту. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.                                                                                                         |

|                    |                          |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                          |                                                          | викладу, розв'язання проблемних ситуацій, евристична бесіда, дослідження, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань; спільне розв'язання проблем, робота в парах, робота в групах, мозкова атака, дебати, дискусія, ситуаційний аналіз).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                    |                          | ОК 13 Публічний захист кваліфікаційної роботи            | Теоретичні, емпіричні методи: самостійне наукове дослідження, робота з науковою та навчально-методичною літературою, нормативними документами, інтернет джерелами, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Презентація результатів дослідження. Публічний захист кваліфікаційної роботи.                                                                                                                                                                                              |
|                    |                          | ОК 14 Комплексний кваліфікаційний іспит зі спеціальності | Проблемно-пошуковий, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування навчального матеріалу, проєктування професійних ситуацій.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Усне опитування, оцінка вирішення професійних ситуацій. Підсумковий контроль: комплексний кваліфікаційний іспит.                                                                                                                                                           |
|                    |                          | ОК 2 Психологія взаємодії                                | Проблемно-пошукові (методи проблемного викладу, евристичні, дослідницькі методи): інтерактивні лекції / дискусії, розв'язування проблемних задач/кейсів, евристична бесіда, спостереження, аналіз, синтез, узагальнення, самостійна робота, виконання індивідуальних завдань, робота за науковою літературою тощо. Комунікативно-творчі з елементами інтерактивного навчання: тренінгові заняття, які передбачають: моделювання життєвих ситуацій; вирішення творчих завдань; спільне розв'язування задач/кейсів, робота в парах, робота в малих групах, дискусія, ситуаційний аналіз, імітаційно-рольові ігри, ділові ігри; монологи: описи, спогади, розповіді, доповіді та ін., рефлексія, самоаналіз; діалоги або полілоги тощо. Словесні методи (лекція, семінари, дискусія, повідомлення, розповідь, пояснення, бесіда); практичні (практичні заняття з елементами тренінгової роботи); наочні (демонстрація презентацій, відео-роликів тощо). | Усне та письмове опитування, виконання практичних завдань/кейсів, завдань для самостійної роботи (опрацювання діагностичних методик, оформлення висновків / звітів, розробка програм, рекомендацій, пам'яток, презентацій). Підсумковий семестровий контроль знань: залік. |
| ПРН6. Взаємодіє зі | <input type="checkbox"/> | ОК 1 Імплементація                                       | Пояснювально-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Поточний контроль: усна                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використовує практичний досвід і мовно-літературний контекст для реалізації цілей освітнього процесу в закладах середньої і фахової передвищої/вищої освіти. | міжнародних освітніх проєктів в закладах освіти                | ілюстративний та репродуктивний методи, метод проблемного навчання та метод кейсів, пошуковий та дослідницький методи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | відповідь, дискусія, дебати, розв'язування задач / кейсів, контрольні роботи. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ОК 5 Міжнародні практики англomовного тестування та оцінювання | Пояснювально-ілюстративний метод (пояснення, бесіда, навчальна дискусія, ілюстрація, демонстрація, презентація, перегляд навчальних відеоматеріалів, схеми, таблиці, зображення, ментальні та інтерактивні картки); репродуктивний метод (переказ прочитаного, вправи за зразком, складання/аналіз таблиць, схем, моделей за певним правилом, взаємоконтроль, кооперативне навчання (робота у парах, робота у малих групах), ситуативне моделювання (симуляції, рольові ігри), підготовка усних відповідей за матеріалами підручника); метод проблемного викладу (проблемна розповідь, проблемно-пошукова бесіда, використання наочних методів проблемно-пошукового типу і проблемно-пошукових вправ, колективне-групове навчання (обговорення проблеми, мозковий штурм, вирішування проблем, аналіз ситуацій), складання ментальних карт, опрацювання дискусійних питань (дискусії, дебати, круглий стіл); частково-пошуковий метод (сократівський діалог/евристична бесіда, метод аналогій, аналітичний/індуктивний/дедуктивний/традуктивний метод, метод аналізу/синтезу, квест, веб-квест); дослідницький метод (метод порівняння, метод узагальнення/конкретизації). | Усне опитування - фронтальне, індивідуальне та комбіноване (бесіди, дискусії, презентації, мозкові штурми, круглі столи). Письмове опитування (діагностичні, самостійні та контрольні роботи, тестування). Практичний контроль (навчальні проєкти, симуляції, сценарії, рольові ігри). Тестовий/стандартизований контроль. Моніторинг рівня навчальних досягнень. Метод педагогічного спостереження. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ОК 10 Тенденції світового літературного процесу                | Словесні методи (евристична бесіда, аналітико-синтетична бесіда; коментування, навчальна дискусія). Наочні методи (демонстрування методів і прийомів; презентація; демонстрування відеоматеріалів). Практичні методи (виконання творчих завдань; виконання проблемних завдань, розгляд кейсів, робота малих груп. виконання мініпроєктів та ін.) та ін.).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Поточний контроль: презентації, повідомлення, виконання навчально-дослідного завдання, захист мініпроєкту; взаємооцінювання, самооцінювання та ін. Підсумковий контроль: модульні контрольні роботи (тестування). Підсумковий семестровий контроль знань: залік, екзамен.                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ОК 6 Англійська мова                                           | Комунікативний метод (інтерактивні вправи, рольові ігри, дискусії та групові проєкти), метод розвитку критичного мислення, кейс-метод та ситуаційний метод.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Дискусія, дебати, розв'язування кейсів, робота в малих групах, ситуативне мовлення, контрольна робота, тести. Методи самоконтролю. Підсумковий семестровий контроль                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                            |                          |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                            |                          |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | знань: екзамен.                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                            |                          | ОК 11 Переддипломна педагогічна практика                 | Пояснювально-ілюстративний та репродуктивний (розповідь, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словником, картинами, таблицями, схемами, демонстрація, складання плану, виконання вправ, практичних завдань); проблемно-пошуковий (метод проблемного викладу, розв'язання проблемних ситуацій, евристична бесіда, дослідження, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань; спільне розв'язання проблем, робота в парах, робота в групах, мозкова атака, дебати, дискусія, ситуаційний аналіз). | Виконання завдань практики, підготовка і проведення уроків, захист практики згідно з вимогами до звіту. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.            |
|                                                                                                                                                                                            |                          | ОК 12 Переддипломна педагогічна практика                 | Пояснювально-ілюстративний та репродуктивний (розповідь, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словником, картинами, таблицями, схемами, демонстрація, складання плану, виконання вправ, практичних завдань); проблемно-пошуковий (метод проблемного викладу, розв'язання проблемних ситуацій, евристична бесіда, дослідження, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань; спільне розв'язання проблем, робота в парах, робота в групах, мозкова атака, дебати, дискусія, ситуаційний аналіз). | Виконання завдань практики, підготовка і проведення навчальних занять, захист практики згідно з вимогами до звіту. Підсумковий семестровий контроль знань: залік. |
| ПРНЗ. Обирає методи і прийоми навчання англійської мови і зарубіжної літератури і контролює досягнень здобувачів освіти відповідно до цілей і завдань освітнього процесу; оцінює навчальні | <input type="checkbox"/> | ОК 14 Комплексний кваліфікаційний іспит зі спеціальності | Проблемно-пошуковий, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування навчального матеріалу, проєктування професійних ситуацій.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Усне опитування, оцінка вирішення професійних ситуацій. Підсумковий контроль: комплексний кваліфікаційний іспит.                                                  |
|                                                                                                                                                                                            |                          | ОК 13 Публічний захист кваліфікаційної роботи            | Теоретичні, емпіричні методи: самостійне наукове дослідження, робота з науковою та навчально-методичною літературою, нормативними                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Презентація результатів дослідження. Публічний захист кваліфікаційної роботи.                                                                                     |

|                                                                                                                                                                             |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| матеріали та адаптує їх до конкретного освітнянського контексту, створює навчально-методичне забезпечення для проведення занять з англійської мови і зарубіжної літератури. |                                                 | документами, інтернет джерелами, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                             | ОК 12 Переддипломна педагогічна практика        | Пояснювально-ілюстративний та репродуктивний (розповідь, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словником, картинами, таблицями, схемами, демонстрація, складання плану, виконання вправ, практичних завдань); проблемно-пошуковий (метод проблемного викладу, розв'язання проблемних ситуацій, евристична бесіда, дослідження, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань; спільне розв'язання проблем, робота в парах, робота в групах, мозкова атака, дебати, дискусія, ситуаційний аналіз). | Виконання завдань практики, підготовка і проведення навчальних занять, захист практики згідно з вимогами до звіту. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                             | ОК 10 Тенденції світового літературного процесу | Словесні методи (евристична бесіда, аналітико-синтетична бесіда; коментування, навчальна дискусія). Наочні методи (демонстрування методів і прийомів; презентація; демонстрування відеоматеріалів). Практичні методи (виконання творчих завдань; виконання проблемних завдань, розгляд кейсів, робота малих груп, виконання мініпроектів та ін.) та ін.).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Поточний контроль: презентації, повідомлення, виконання навчально-дослідного завдання, захист мініпроекту; взаємооцінювання, самооцінювання та ін. Підсумковий контроль: модульні контрольні роботи (тестування). Підсумковий семестровий контроль знань: залік, екзамен. |
|                                                                                                                                                                             | ОК 11 Переддипломна педагогічна практика        | Пояснювально-ілюстративний та репродуктивний (розповідь, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словником, картинами, таблицями, схемами, демонстрація, складання плану, виконання вправ, практичних завдань); проблемно-пошуковий (метод проблемного викладу, розв'язання проблемних ситуацій, евристична бесіда, дослідження, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою); комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання (вирішення творчих завдань; спільне розв'язання проблем, робота в парах, робота в групах,                                                       | Виконання завдань практики, підготовка і проведення уроків, захист практики згідно з вимогами до звіту. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.                                                                                                                    |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | мозкова атака, дебати, дискусія, ситуаційний аналіз).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| ОК 2 Психологія взаємодії                                      | Проблемно-пошукові (методи проблемного викладу, евристичні, дослідницькі методи): інтерактивні лекції / дискусії, розв'язування проблемних задач/кейсів, евристична бесіда, спостереження, аналіз, синтез, узагальнення, самостійна робота, виконання індивідуальних завдань, робота за науковою літературою тощо. Комунікативно-творчі з елементами інтерактивного навчання: тренінгові заняття, які передбачають: моделювання життєвих ситуацій; вирішення творчих завдань; спільне розв'язування задач/кейсів, робота в парах, робота в малих групах, дискусія, ситуаційний аналіз, імітаційно-рольові ігри, ділові ігри; монологи: описи, спогади, розповіді, доповіді та ін., рефлексія, самоаналіз; діалоги або полілоги тощо. Словесні методи (лекція, семінари, дискусія, повідомлення, розповідь, пояснення, бесіда); практичні (практичні заняття з елементами тренінгової роботи); наочні (демонстрація презентацій, відео-ролики тощо). | Усне та письмове опитування, виконання практичних завдань/кейсів, завдань для самостійної роботи (опрацювання діагностичних методик, оформлення висновків / звітів, розробка програм, рекомендацій, пам'яток, презентацій). Підсумковий семестровий контроль знань: залік.                                                                                                                                                                            |  |
| ОК 5 Міжнародні практики англomовного тестування та оцінювання | Пояснювально-ілюстративний метод (пояснення, бесіда, навчальна дискусія, ілюстрація, демонстрація, презентація, перегляд навчальних відеоматеріалів, схеми, таблиці, зображення, ментальні та інтерактивні картки); репродуктивний метод (переказ прочитаного, вправи за зразком, складання/аналіз таблиць, схем, моделей за певним правилом, взаємоконтроль, кооперативне навчання (робота у парах, робота у малих групах), ситуативне моделювання (симуляції, рольові ігри), підготовка усних відповідей за матеріалами підручника); метод проблемного викладу (проблемна розповідь, проблемно-пошукова бесіда, використання наочних методів проблемно-пошукового типу і проблемно-пошукових вправ, колективне-групове навчання (обговорення проблеми, мозковий шторм, вирішування проблем, аналіз ситуацій), складання ментальних карт, опрацювання дискусійних                                                                                  | Усне опитування - фронтальне, індивідуальне та комбіноване (бесіди, дискусії, презентації, мозкові штурми, круглі столи). Письмове опитування (діагностичні, самостійні та контрольні роботи, тестування). Практичний контроль (навчальні проекти, симуляції, сценарії, рольові ігри). Тестовий/стандартизований контроль. Моніторинг рівня навчальних досягнень. Метод педагогічного спостереження. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен. |  |



|  |  |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                     |
|--|--|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                              | питань (дискусії, дебати, круглий стіл); частково-пошуковий метод (сократівський діалог/евристична бесіда, метод аналогій, аналітичний/індуктивний/дедуктивний/традуктивний метод, метод аналізу/синтезу, квест, веб-квест); дослідницький метод (метод порівняння, метод узагальнення/конкретизації).                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                     |
|  |  | ОК 6 Англійська мова                         | Комунікативний метод (інтерактивні вправи, рольові ігри, дискусії та групові проекти), метод розвитку критичного мислення, кейс-метод та ситуаційний метод.                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Дискусія, дебати, розв'язування кейсів, робота в малих групах, ситуативне мовлення, контрольна робота, тести. Методи самоконтролю. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен. |
|  |  | ОК 7 Методика навчання англійської мови      | Словесні методи (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, інструктаж, робота з книгою, навчальна дискусія, диспут). Наочні методи (спостереження, демонстрування, ілюстрування). Практичні методи (практична робота, дидактична гра, технологія кейсів).                                                                                                                                                                                          | Дискусія, дебати, розв'язування кейсів, робота в малих групах. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.                                                                     |
|  |  | ОК 8 Методика навчання зарубіжної літератури | Методи літературознавчого аналізу: біографічний, порівняльно-історичний, культурно-історичний, рецептивно-естетичний, структуралістський методи, міфоаналізу, психоаналізу та інші. Педагогічні методи: діагностичний (тестування, спостереження за освітнім процесом, анкетування), аналіз модельних навчальних програм і підручників, метод прогностичного моделювання, метод проєктів, педагогічного експерименту, критичного аналізу тощо. | Дискусія, індивідуальна робота здобувача, презентація, реферат, розв'язування завдань, робота в малих групах. Підсумковий семестровий контроль знань: екзамен.                      |
|  |  | ОК 9 Переклад та методика його навчання      | Репродуктивний, інструктивно-практичний, інтерактивний, метод проєктів, ігровий метод.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Дискусія, презентація, проєкт, модульна контрольна робота. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.                                                                           |